

Gift Written Report

Initial Referral

Reevaluation

Student Name:

Student Birth Date:

Grade:

Date Report Provided to Parents:

School District:

School:

Reason for Referral:

Summary of Findings/Interpretation of Assessment Results in Each Academic Area

I. Information Gathered

1. Information from the parents
2. Information from others who interact with the student on a regular basis
3. Information from the student (if appropriate)

II. Assessment of academic functioning relevant to the student's suspected giftedness

1. Ability and achievement test scores
2. Rates of acquisition and retention
3. Achievement, performance, expertise in one or more academic areas as evidenced by excellence of products, portfolio or research, as well as criterion-referenced team judgment

III. Learning strengths including specialized skills, interests and aptitudes relevant to the student's suspected giftedness

IV. Educational needs relevant to the student's suspected giftedness

1. Differentiated Instruction
2. Indicate any intervening factors which may mask gifted abilities (such as English as a second language, learning disability, physical impairment, emotional disability, gender or race bias or socio/cultural deprivation)

V. Conclusions and recommendations for specially designed instruction to Gifted Individualized Education Program (GIEP) team

1. Conclusions - Determination of eligibility and educational needs: Select A, B or C
 - A. The student is not gifted and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - B. The student is gifted but does not need specially designed instruction, and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - C. The student is gifted AND is in need of specially designed instruction, and therefore IS ELIGIBLE for gifted placement and programming
2. Recommendations for consideration by the GIEP team for the student's educational programming

For Reevaluation

I. Recommendation regarding continued need for gifted education

II. Review of the student's GIEP

1. Instructional activities that have been successful
2. Recommendations for revision of the GIEP

Gifted Multidisciplinary Team

Name	Role or Position
	Parent/Guardian
	Parent/Guardian
	Certified School Psychologist
	Teacher

* The enclosed *Notice of Parental Rights for Gifted Students* provides information on the options listed above.

Письмовий Звіт Для Обдарованих Дітей

Початкове Направлення

Переоцінка

ПІБ Студента:

Дата Народження Студента:

Навчальний Етап:

Дата Надання Звіту Батькам:

Шкільний Округ:

Школа:

Причина Направлення:

Зведення Результатів/Інтерпретація Результатів Оцінювання В Кожній Академічній Області

I. Зібрана Інформація

1. Інформація від батьків
2. Інформація від інших осіб, які регулярно взаємодіють зі студентом
3. Інформація від студента (за наявності)

II. Оцінка академічної діяльності, що стосується підозрюваної обдарованості учня

1. Результати тесту здібностей та досягнень
2. Показники придбання та утримання
3. Досягнення, результативність, досвід в одній або кількох академічних сферах, що підтверджується досконалістю продуктів, портфоліо або дослідження, а також оцінка команди за критеріями

III. Сильні сторони навчання, включаючи спеціальні навички, інтереси та здібності, що стосуються підозрюваної обдарованості учня

IV. Освітні потреби, що відповідають підозрі на обдарованість учня

1. Диференційований інструктаж
2. Вкажіть будь-які фактори, що можуть втручатися та маскувати обдаровані здібності (наприклад, Англійська мова як друга мова, порушення навчання, фізичні вади, емоційна неповноцінність, гендерна чи расова упередженість або соціо/культурна депривація)

V. Висновки та рекомендації щодо спеціально розробленого інструктажу для Команди з Програми Індивідуальної Освіти Для Обдарованих (GIEP)

1. Висновки - Визначення відповідності та освітніх потреб: Виберіть А, В або С
 - A. Студент не є обдарованим, а отже, НЕ ВІДПОВІДАЄ програмі з освіти обдарованих
 - B. Студент є обдарованим, але не потребує спеціально розроблених інструкцій, і тому НЕ ВІДПОВІДАЄ програмі з освіти обдарованих
 - C. Студент є обдарованим і потребує спеціально розроблених інструкцій, тому МАЄ ПРАВО на програму з освіти обдарованих
2. Рекомендації для розгляду командою GIEP щодо складання освітньої програми студента

Для переоцінки

I. Рекомендація щодо постійної потреби в освіті для обдарованих

II. Огляд GIEP учня

1. Навчальні заходи, які були успішними
2. Рекомендації щодо перегляду GIEP

Мультидисциплінарна Команда 3 Програми Для Обдарованих

Ім'я	Роль або Посада
	Один з батьків/опікун
	Один з батьків/опікун
	Дипломований шкільний психолог
	Учитель

* Додане Повідомлення про батьківські права обдарованих учнів містить інформацію про перераховані вище варіанти.