

EVALUATION REPORT

Student's Name:

EVALUATION REPORT (ER)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Complete Sections 1 through 6 for all students.

If determining eligibility for Specific Learning Disability (SLD), the SLD component near the end of this document must be completed and used to complete Sections 5 and 6.

1. REASON(S) FOR REFERRAL:

2. SOURCES OF EVALUATION DATA – In interpreting evaluation data, the school must draw upon a variety of data sources, including those listed below, and carefully consider the information obtained. Document the information obtained from the sources below.

- A. Evaluations and information provided by the parent of the student (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
- B. Observations – Include teacher observations and observations by related services providers, when appropriate:
- C. Recommendations by teachers:
- D. The student's physical condition (include health, vision, hearing); social or cultural background; and adaptive behavior relevant to the student's suspected disability and potential need for special education:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- E. Assessments – Include, when appropriate, current classroom-based assessments; aptitude and achievement tests; local and/or state assessments; behavioral assessments; vocational technical education assessment results; interests, preferences, aptitudes (for secondary transition); etc.:

3. IF AN ASSESSMENT IS NOT CONDUCTED UNDER STANDARD CONDITIONS, DESCRIBE THE EXTENT TO WHICH IT VARIED FROM STANDARD CONDITIONS (including if the assessment was given in the student's native language or other mode of communication):

4. DETERMINING FACTORS – A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

NOTE: IF DETERMINING ELIGIBILITY FOR SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING SECTIONS 5 and 6.

Complete Sections 5 and 6 for all students.

5. SUMMARY OF FINDINGS/INTERPRETATION OF EVALUATION RESULTS – Considering all available evaluation data, record the team's analyses of the student's functioning levels.

A. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting academic needs, when appropriate. Include communicative status, motor abilities, and transition needs as appropriate. For students with limited English proficiency (LEP), include current level(s) of English language proficiency in reading, writing, speaking and understanding/listening:

B. PRESENT LEVELS OF FUNCTIONAL PERFORMANCE – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting functional and developmental needs, when appropriate:

C. BEHAVIORAL INFORMATION – Include social and emotional status and behavioral strengths and needs, when appropriate:

6. CONCLUSIONS – Determination of Eligibility and Educational Needs

Complete A or B or C.

- A. The student does not have a disability and therefore is not eligible for special education.

OR

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student has a disability but does not need specifically designed instruction, and therefore is not eligible for special education.

OR

- C. The student has a disability AND is in need of specifically designed instruction, and therefore IS eligible for special education.
1. Disability Category
Primary disability category:
Secondary disability category:
 2. Recommendations for consideration by the IEP team to enable the student to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

EVALUATION REPORT

Student's Name:

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment, and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Evaluation Report*. Please submit this statement to:

_____ LEA Representative

_____ Phone Number

_____ Email Address

A copy of the Procedural Safeguards Notice is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Evaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

EVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

মূল্যায়ন রিপোর্ট
শিক্ষার্থীর নাম:

মূল্যায়ন রিপোর্ট (ER)

স্কুল বয়সী

শিক্ষার্থীর নাম:

রিপোর্টের তারিখ(mm/dd/yyyy):

পিতামাতা/অভিভাবক/সারোগেট কে রিপোর্ট প্রদানের তারিখ:

শিক্ষার্থীর জন্মতারিখ:

বয়স:

গ্রেড:

স্থানীয় শিক্ষা সংস্থা (LEA):

শিক্ষার্থী যে স্কুলে পড়ে:

বর্তমান শিক্ষা প্রোগ্রাম:

যে কাউন্টিতে বসবাস করে:

ফোন (বাসা):

পিতামাতা/অভিভাবক/সারোগেট এর নাম ও ঠিকানা:

ফোন (অফিস):

অন্যান্য তথ্য:

সকল শিক্ষার্থীর জন্য সেকশন 1 থেকে 6 পর্যন্ত সম্পন্ন করুন।

স্পেসিফিক লার্নিং ডিসেবিলিটি (SLD) এর জন্য যোগ্যতা নির্ধারণ করলে, এই নথির শেষে থাকা SLD উপাদানটি অবশ্যই সম্পন্ন করতে হবে এবং সেকশন 5 এবং 6 সম্পন্ন করতে ব্যবহার করতে হবে।

1. রেফারেলের কারণ:

2. মূল্যায়ন তথ্যের উৎসসমূহ – মূল্যায়নের ডাটা বা তথ্য ব্যাখ্যান করার ক্ষেত্রে, স্কুলকে অবশ্যই নিম্নের তালিকায় উল্লেখিত গুলো সহ, অবশ্যই অনেক ডাটা উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করতে হবে, এবং প্রাপ্ত তথ্যগুলিকে সাবধানে বিবেচনা করতে হবে। নিম্নের উৎস থেকে প্রাপ্ত তথ্য লিপিবদ্ধ করুন।

A. শিক্ষার্থীর পিতামাতার দ্বারা প্রদত্ত মূল্যায়ন এবং তথ্য (বা পিতামাতা/অভিভাবকের ইনপুট পাওয়ার জন্য LEA এর প্রচেষ্টার ডকুমেন্টেশন):

B. পর্যবেক্ষণ – শিক্ষক ও অন্যান্য সেবা প্রদানকারীর পর্যবেক্ষণ অন্তর্ভুক্ত করুন, যখন প্রযোজ্য হয়:

C. শিক্ষক কর্তৃক সুপারিশ:

D. শিক্ষার্থীর শারীরিক অবস্থা (স্বাস্থ্য, দৃষ্টি, শ্রবণ সহ); সামাজিক বা সাংস্কৃতিক ব্যাকগ্রাউন্ড; শিক্ষার্থীর সন্দেহজনক অক্ষমতা সংক্রান্ত অভিযোজিত আচরণ এবং বিশেষ শিক্ষার জন্য সম্ভাব্য প্রয়োজনীয়তা:

E. মূল্যায়ন – অন্তর্ভুক্ত করুন, যখন প্রযোজ্য, বর্তমান শ্রেণীকক্ষ ভিত্তিক মূল্যায়ন; যোগ্যতা ও অর্জন পরীক্ষা; স্থানীয় এবং/অথবা রাষ্ট্রীয় মূল্যায়ন; ভোকেশনাল টেকনিক্যাল শিক্ষার মূল্যায়নের ফলাফল; আগ্রহ, পছন্দ, যোগ্যতা (সেকেন্ডারি ট্রানজিশনের জন্য); ইত্যাদি:

3. যদি কোনো মূল্যায়ন স্ট্যান্ডার্ড শর্তের অধীনে পরিচালিত না হয়, তবে কোন কোন ক্ষেত্রে স্ট্যান্ডার্ড শর্তাবলী থেকে পরিবর্তিত হয়েছে তা বর্ণনা করুন (মূল্যায়নটি শিক্ষার্থীর মাতৃভাষায় বা যোগাযোগের অন্যান্য পদ্ধতিতে দেওয়া হয়েছে কিনা সহ):

মূল্যায়ন রিপোর্ট
শিক্ষার্থীর নাম:

4. নির্ধারক ফ্যাক্টর – একজন শিক্ষার্থীকে অবশ্যই বিশেষ শিক্ষা এবং সম্পর্কিত পরিষেবার জন্য যোগ্য বলে পাওয়া যাবে না, যদি শিক্ষার্থীর অক্ষমতার জন্য নির্ধারক ফ্যাক্টর নীচে তালিকাভুক্ত যেকোনও একটি হয়। হ্যাঁ বা না উত্তর দিন, এবং নীচের প্রতিটি নির্ধারক ফ্যাক্টরের জন্য প্রমাণ প্রদান করুন।

হ্যাঁ না রিডিং পড়ার নির্দেশের অপরিহার্য উপাদান সহ রিডিং পড়ার ক্ষেত্রে উপযুক্ত নির্দেশের অভাব। প্রমাণ দাখিল করুন।

হ্যাঁ না গণিতে উপযুক্ত নির্দেশের অভাব। প্রমাণ দাখিল করুন।

হ্যাঁ না সীমিত ইংরেজি দক্ষতা। প্রমাণ দাখিল করুন।

নোট: স্পেসিফিক লার্নিং ডিসেবিলিটি (SLD) এর জন্য যোগ্যতা নির্ধারণ করলে, এই নথির শেষে থাকা স্পেসিফিক লার্নিং ডিসেবিলিটি উপাদানটি অবশ্যই সম্পূর্ণ করতে হবে এবং সেকশন 5 এবং 6 সম্পূর্ণ করতে ব্যবহার করতে হবে।

সকল শিক্ষার্থীর জন্য সেকশন 5 এবং 6 সম্পূর্ণ করুন।

5. ফলাফলের সারসংক্ষেপ/মূল্যায়নের ফলাফলের ব্যাখ্যা – প্রাপ্য সকল ডাটা বিবেচনা করে, শিক্ষার্থীর কার্যকারিতার লেভেলের ব্যাপারে টিমের বিশ্লেষণ রেকর্ড করুন।

A. একাডেমিক অর্জনের বর্তমান লেভেল – শিক্ষার্থীর একাডেমিক প্রয়োজনীয়তার বর্তমান লেভেল, শক্তি, এবং ফলাফল বর্ণনা করুন, যখন প্রযোজ্য হয়। যোগাযোগ অবস্থা, চলাচল যোগ্যতা এবং স্থানান্তর প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে অন্তর্ভুক্ত করুন। ইংরেজিতে স্বল্প দক্ষ (LEP) শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে ইংরেজিতে রিডিং পড়া, লেখা, বলা ও বুঝা/শোনার দক্ষতার বর্তমান লেভেল উল্লেখ করুন:

B. কার্যকরী কর্মক্ষমতা বর্তমান লেভেল – শিক্ষার্থীর কার্যকরী এবং উন্নয়নমূলক প্রয়োজনীয়তার বর্তমান লেভেল, শক্তি, এবং ফলাফল বর্ণনা করুন, যখন প্রযোজ্য হয়:

C. আচরণগত তথ্য – সামাজিক ও মানসিক অবস্থা এবং আচরণগত শক্তি ও প্রয়োজনীয়তা অন্তর্ভুক্ত করুন যখন প্রয়োজন হয়:

6. উপসংহার – A বা B বা C সম্পূর্ণ করে যোগ্যতা এবং শিক্ষাগত প্রয়োজনীয়তা নির্ণয়।

A. শিক্ষার্থীর কোন অক্ষমতা নাই এবং সুতরাং বিশেষ শিক্ষার জন্য যোগ্য নয়। অথবা

B. শিক্ষার্থীর অক্ষমতা আছে কিন্তু বিশেষভাবে তৈরি নির্দেশনার কোনও প্রয়োজন নেই, এবং সুতরাং বিশেষ শিক্ষার জন্য যোগ্য নয়।
অথবা

C. শিক্ষার্থীর অক্ষমতা আছে ও বিশেষভাবে তৈরি নির্দেশনার প্রয়োজন, এবং সুতরাং বিশেষ শিক্ষার জন্য যোগ্য।

1. অক্ষমতার শ্রেণীবিভাগ
প্রাইমারী অক্ষমতা শ্রেণী:
সেকেন্ডারী অক্ষমতা শ্রেণী:

2. IEP টিমের দ্বারা বিবেচনার জন্য সুপারিশগুলি করা যাতে শিক্ষার্থীকে সাধারণ শিক্ষা পাঠ্যক্রমের উপযুক্ত হিসাবে অংশগ্রহণ করতে সক্ষম করে (যেসব বিশেষ বিবেচনা IEP গঠন করার আগে IEP টিমকে অবশ্যই বিবেচনা করতে হবে, পরিমাপযোগ্য বার্ষিক লক্ষ্যগুলি, বিশেষভাবে তৈরি করা নির্দেশাবলী, এবং সম্পূর্ণ সহায়তা এবং পরিষেবাগুলি সহ):

মূল্যায়ন রিপোর্ট
শিক্ষার্থীর নাম:

মূল্যায়ন টীমে অংশগ্রহণ		শুধুমাত্র নির্দিষ্ট শেখার অক্ষমতার ছাত্রদের মূল্যায়ন করার সময় সম্মতি এবং অসম্মতি প্রয়োজন।	
মূল্যায়ন টীমে অংশগ্রহণ*	পদবী	সম্মত	সম্মত নয়**

* নিম্নলিখিত অক্ষমতা শ্রেণীগুলো নির্ণয় করার জন্য একজন সনদপ্রাপ্ত স্কুল মনোবিজ্ঞানী বা সাইকোলজিস্ট প্রয়োজনঃ অটিজম, মানসিক অস্থিরতা বুদ্ধিবৃত্তিক অক্ষমতা, একাধিক অক্ষমতা, অন্যান্য স্বাস্থ্যের প্রতিবন্ধকতা, নির্দিষ্ট শেখার অক্ষমতা বা আঘাতমূলক মস্তিষ্কের আঘাত। বধির-অন্ধত্ব, বধির এবং শ্রবণে অক্ষম, বলা/ভাষার প্রতিবন্ধকতা, দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা, এবং অর্থোপেডিক বৈকল্যের জন্য একজন প্রত্যয়িত স্কুল মনোবিজ্ঞানীর প্রয়োজন নেই।

** শুধুমাত্র নির্দিষ্ট শেখার অক্ষমতার ক্ষেত্রে, যদি টীমের কোনো সদস্য একটি নির্দিষ্ট শেখার অক্ষমতা আছে বলে শিক্ষার্থীর সনাক্তকরণের সাথে সম্পর্কিত দলের উপসংহারের সাথে একমত না হন, তাহলে সদস্যকে অবশ্যই LEA-তে সদস্যের ভিন্নমত উপস্থাপন করে একটি পৃথক বিবৃতি জমা দিতে হবে। এই তথ্য অবশ্যই মূল্যায়ন রিপোর্টের সাথে সংযুক্ত করতে হবে। এই বিবৃতি জমা দিন:

LEA প্রতিনিধি

ফোন নম্বর

ইমেইল

আপনার সন্তানের স্কুল থেকে অনুরোধের ভিত্তিতে *পদ্ধতিগত সুরক্ষা নোটিশের* একটি অনুলিপি পাওয়া যায়। এই ডকুমেন্টটি আপনার অধিকারগুলি ব্যাখ্যা করে এবং এতে রাজ্য এবং স্থানীয় অ্যাডভোকেসি সংস্থাগুলি অন্তর্ভুক্ত করা আছে যাদেরকে আপনাকে আপনার অধিকার এবং বিশেষ শিক্ষা প্রক্রিয়া কীভাবে কাজ করে তা বুঝতে সহায়তা করার জন্য পাওয়া যাবে।

এই ফর্মটি বুঝতে সাহায্যের জন্য, একটি মন্তব্যযুক্ত মূল্যায়ন রিপোর্ট PaTTAN ওয়েবসাইট www.pattan.net তে পাওয়া যাচ্ছে, ওয়েবসাইটের সার্চ ফিচারে “Annotated Forms” টাইপ করুন। আপনার যদি ইন্টারনেট সংযোগ না থাকে, আপনি 800-441-3215 নম্বরে PaTTAN কল করে মন্তব্যযুক্ত ফর্মের জন্য অনুরোধ করতে পারেন।

নির্দিষ্ট শিখার অক্ষমতা নির্ণয়

নোট: নির্দিষ্ট শিখার অক্ষমতার যোগ্যতা নির্ধারণ করার সময় এই উপাদানটি অবশ্যই সম্পূর্ণ করতে হবে। তথ্যটি অবশ্যই সম্পন্ন মূল্যায়ন রিপোর্টের সেকশন 5 এবং 6 এর সাথে এবং/অথবা সংযুক্ত করতে হবে।

আইটেম 1-10 এর জন্য ডকুমেন্ট প্রদান।

1. শিক্ষার্থী যদি তার বয়সের কারণে পর্যাপ্ত অর্জন করতে না পারে বা নিম্নে উল্লেখিত এক বা একাধিক ক্ষেত্রে রাজ্য অনুমোদিত গ্রেড লেভেল মানদণ্ড পূরণ করতে পারে না যখন শিক্ষার্থীর বয়স বা রাজ্য অনুমোদিত গ্রেড লেভেল মানদণ্ড এবং ইংরেজি ভাষা দক্ষতার উপযোগী শিখার অভিজ্ঞতা ও বিজ্ঞান ভিত্তিক নির্দেশনা প্রদান করা হয়ঃ মৌখিক অভিব্যক্তি, শ্রবণ বোধগম্যতা, লিখিত অভিব্যক্তি, মৌলিক পড়ার দক্ষতা, পড়ার সাবলীল দক্ষতা, পাঠ বোঝা, গণিত গণনা, গণিত সমস্যা সমাধান।
2. যোগ্যতা নির্ধারণের জন্য ব্যবহৃত প্রক্রিয়া(গুলি) সনাক্ত করতে নীচে প্রয়োজনীয় ঘরে টিক চিহ্ন দিন।
 বৈজ্ঞানিক গবেষণা-ভিত্তিক হস্তক্ষেপ (RtI) এ প্রতিক্রিয়া। নীচের মানদণ্ড নথিভুক্ত করুন।
শিক্ষার্থী এই ক্ষেত্রগুলোর এক বা একাধিক ক্ষেত্রে বয়স বা রাজ্য-অনুমোদিত গ্রেড-লেভেলের মান পূরণের জন্য যথেষ্ট অগ্রগতি করেনি:
মৌখিক অভিব্যক্তি, শ্রবণ বোধগম্যতা, লিখিত অভিব্যক্তি, মৌলিক পড়ার দক্ষতা, পড়ার সাবলীল দক্ষতা, পাঠ বোঝা, গণিত গণনা, গণিত সমস্যা সমাধান:
 বুদ্ধিবৃত্তিক ক্ষমতা এবং অর্জনের মধ্যে গুরুতর পার্থক্য। নীচের মানদণ্ড নথিভুক্ত করুন।
শিক্ষার্থী বয়স, মান বা বুদ্ধিবৃত্তিক বিকাশের সাপেক্ষে কর্মক্ষমতা, অর্জন বা উভয় ক্ষেত্রেই শক্তি এবং দুর্বলতার একটি প্যাটার্ন প্রদর্শন করে:
3. যে নির্দেশমূলক কৌশল ব্যবহার করা হয়েছিল এবং ছাত্র-কেন্দ্রিক তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছিল:
4. শিক্ষাগতভাবে প্রাসঙ্গিক চিকিৎসা ফলাফল, যদি থাকে:
5. শিক্ষার্থীর পরিবেশ, সংস্কৃতি বা অর্থনৈতিক ব্যাকগ্রাউন্ডের প্রভাব:
6. একটি নির্দিষ্ট শিখার অক্ষমতার জন্য সুপারিশ বা সুপারিশ প্রক্রিয়ার অংশের পূর্বে তথ্য দেখায় যে, শিক্ষার্থীর নিয়মিত শিক্ষাগত নির্দেশনা যোগ্য কর্মীদের দ্বারা দেওয়া হত, যদি প্রযোজ্য হয় একটি দ্বিতীয় ভাষা (ESL) হিসেবে ইংরেজি সহ:
7. যুক্তিসঙ্গত ব্যবধানে কৃতিত্বের পুনরাবৃত্তি মূল্যায়নের তথ্য ভিত্তিক ডকুমেন্ট তৈরি করা, নির্দেশের সময় সাড়া দেওয়ার অগ্রগতি, যা পিতামাতাকে প্রদান করা হয়েছিল:
8. অসুবিধার ক্ষেত্রগুলোতে শিক্ষার্থীর একাডেমিক কর্মক্ষমতা এবং আচরণ নথিভুক্ত করতে শিক্ষার্থীর শিক্ষার পরিবেশের একটি পর্যবেক্ষণ (নিয়মিত ক্লাসরুম ব্যবস্থা সহ)। শিক্ষার্থীর একাডেমিক কার্যকারিতার সাথে সেই আচরণের সম্পর্ক নোট করুন:
9. অন্যান্য তথ্য, যদি প্রয়োজন হয়, যা মূল্যায়ন টীম কর্তৃক নির্ণীত হয়েছিল:
10. মূল্যায়ন টীমের সিদ্ধান্তকে সমর্থন করার জন্য নীচের প্রতিটি আইটেমের জন্য একটি বিবৃতি অন্তর্ভুক্ত করুন যে ফলাফলগুলি প্রাথমিকভাবে ফলাফল নয়:

দৃষ্টি, শ্রবণ, চলাচল অক্ষমতা:

মূল্যায়ন রিপোর্ট

শিক্ষার্থীর নাম:

বুদ্ধিবৃত্তিক অক্ষমতা:

মানসিক অস্থিরতা:

সাংস্কৃতিক কারণ:

পরিবেশগত বা অর্থনৈতিক অসুবিধা:

স্বল্প ইংরেজি দক্ষতা:

SLD উপাদান সম্পন্ন করার পরে, এই তথ্য সম্পন্ন মূল্যায়ন রিপোর্টের 5 এবং 6 সেকশনে সংযুক্ত এবং/অথবা অন্তর্ভুক্ত করুন।