

EVALUATION REPORT

Student's Name:

EVALUATION REPORT (ER)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Complete Sections 1 through 6 for all students.

If determining eligibility for Specific Learning Disability (SLD), the SLD component near the end of this document must be completed and used to complete Sections 5 and 6.

1. REASON(S) FOR REFERRAL:

2. SOURCES OF EVALUATION DATA – In interpreting evaluation data, the school must draw upon a variety of data sources, including those listed below, and carefully consider the information obtained. Document the information obtained from the sources below.

- A. Evaluations and information provided by the parent of the student (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
- B. Observations – Include teacher observations and observations by related services providers, when appropriate:
- C. Recommendations by teachers:
- D. The student's physical condition (include health, vision, hearing); social or cultural background; and adaptive behavior relevant to the student's suspected disability and potential need for special education:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- E. Assessments – Include, when appropriate, current classroom-based assessments; aptitude and achievement tests; local and/or state assessments; behavioral assessments; vocational technical education assessment results; interests, preferences, aptitudes (for secondary transition); etc.:

3. IF AN ASSESSMENT IS NOT CONDUCTED UNDER STANDARD CONDITIONS, DESCRIBE THE EXTENT TO WHICH IT VARIED FROM STANDARD CONDITIONS (including if the assessment was given in the student's native language or other mode of communication):

4. DETERMINING FACTORS – A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

NOTE: IF DETERMINING ELIGIBILITY FOR SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING SECTIONS 5 and 6.

Complete Sections 5 and 6 for all students.

5. SUMMARY OF FINDINGS/INTERPRETATION OF EVALUATION RESULTS – Considering all available evaluation data, record the team's analyses of the student's functioning levels.

A. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting academic needs, when appropriate. Include communicative status, motor abilities, and transition needs as appropriate. For students with limited English proficiency (LEP), include current level(s) of English language proficiency in reading, writing, speaking and understanding/listening:

B. PRESENT LEVELS OF FUNCTIONAL PERFORMANCE – Describe the student's present levels, strengths, and the resulting functional and developmental needs, when appropriate:

C. BEHAVIORAL INFORMATION – Include social and emotional status and behavioral strengths and needs, when appropriate:

6. CONCLUSIONS – Determination of Eligibility and Educational Needs

Complete A or B or C.

A. The student does not have a disability and therefore is not eligible for special education.

OR

EVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student has a disability but does not need specifically designed instruction, and therefore is not eligible for special education.

OR

- C. The student has a disability AND is in need of specifically designed instruction, and therefore IS eligible for special education.
1. Disability Category
Primary disability category:
Secondary disability category:
 2. Recommendations for consideration by the IEP team to enable the student to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

EVALUATION REPORT

Student's Name:

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment, and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Evaluation Report*. Please submit this statement to:

 LEA Representative

 Phone Number

 Email Address

A copy of the Procedural Safeguards Notice is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Evaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

EVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

EVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

INFORME DE EVALUACIÓN

Nombre del estudiante:

INFORME DE EVALUACIÓN (IE)

Edad escolar

Nombre del estudiante:

Fecha del informe (dd/mm/aaaa):

Fecha de entrega del informe al padre/madre/tutor/padre sustituto:

Fecha de nacimiento del estudiante:

Edad:

Grado:

Dependencia local de educación (LEA):

Escuela a la que asiste el/la estudiante:

Programa de educación actual:

Condado de residencia:

Teléfono (hogar):

Nombre y dirección del padre/madre/tutor/padre sustituto:

Teléfono (trabajo):

Otra información:

Completar desde la Sección 1 a la 6 para todos los estudiantes.

Si se reúnen los requisitos para determinar una discapacidad específica en el aprendizaje (Specific Learning Disability, SLD), se debe completar el componente de SLD que se encuentra al final del documento. Luego, utilizarlo para completar las Secciones 5 y 6.

1. MOTIVO(S) DE LA REMISIÓN:

2. FUENTES DE DATOS DE EVALUACIÓN: Al momento de interpretar los datos de evaluación, la escuela debe tener en cuenta una variedad de fuentes de datos, incluidas las que se menciona a continuación, y analizar detenidamente la información obtenida. Documentar la información obtenida a partir de las siguientes fuentes.

- A. Evaluaciones e información proporcionada por el padre o la madre del estudiante (o documentación que brinde evidencia de los intentos realizados por la LEA para comunicarse con los padres):
- B. Observaciones: incluidas las observaciones de maestros y proveedores de servicios relacionados, cuando corresponda:
- C. Recomendaciones de maestros:

INFORME DE EVALUACIÓN

Nombre del estudiante:

D. La condición física del estudiante (incluida la salud, visión, audición); el contexto social y cultural; y las conductas adaptativas que sean relevantes para la aparente discapacidad del/de la estudiante y la posible necesidad de obtener educación especial:

E. Pruebas: incluidas, si corresponde, las pruebas actuales que se realizan en el aula; pruebas de aptitudes y logros; evaluaciones locales o estatales; pruebas de conducta; resultados de pruebas de educación técnica vocacional; intereses, preferencias y aptitudes (para la transición a la escuela secundaria); etc.:

3. SI ALGUNA DE LAS EVALUACIONES NO SE REALIZA BAJO LAS CONDICIONES GENERALES, DESCRIBA DE QUÉ MANERA SE DIFERENCIARON DE DICHAS CONDICIONES (incluso si la evaluación se administró en el idioma nativo del/de la estudiante o en otro modo de comunicación):

4. FACTORES DETERMINANTES: No se debe considerar al estudiante elegible para obtener educación especial o servicios relacionados si el factor determinante de la discapacidad corresponde a alguno de los que figuran a continuación. Responda "sí" o "no" y justifique cada uno de los siguientes factores determinantes.

Sí No Falta de enseñanza adecuada para el desarrollo de la lectura, incluidos los componentes esenciales de la enseñanza de dicha área. Justifique.

Sí No Falta de enseñanza adecuada en Matemáticas. Justifique.

Sí No Dominio limitado del inglés. Justifique.

NOTA: SI ESTÁ ANALIZANDO LA ELEGIBILIDAD DEBIDO A UNA DISCAPACIDAD ESPECÍFICA EN EL APRENDIZAJE, COMPLETE EL COMPONENTE PARA DICHA INFORMACIÓN QUE SE ENCUENTRA AL FINAL DEL DOCUMENTO, ANTES DE COMPLETAR LAS SECCIONES 5 Y 6.

Completar desde las Secciones 5 y 6 para todos los estudiantes.

5. RESUMEN DE RESULTADOS/INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN: Teniendo en cuenta todos los datos de evaluación disponibles, registrar los análisis del equipo respecto a los niveles de desempeño del estudiante.

A. NIVELES ACTUALES DE LOGROS ACADÉMICOS: Describir los niveles actuales, fortalezas y necesidades académicas del estudiante, si corresponde. Incluir el estado de la comunicación, habilidades motoras y necesidades de transición, si corresponde. En el caso de los estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluir los niveles actuales de dominio en cuanto a la lectura, escritura, producción/comprensión oral:

B. NIVELES ACTUALES DE DESEMPEÑO FUNCIONAL: Describir los niveles actuales, fortalezas y necesidades académicas del estudiante, si corresponde.

INFORME DE EVALUACIÓN

Nombre del estudiante:

C. INFORMACIÓN CONDUCTUAL: Incluir el estado socioemocional, así como las necesidades y fortalezas conductuales, si corresponde:

6. CONCLUSIONES: Determinación de elegibilidad y necesidades educativas

Complete las opciones A, B o C.

A. El/la estudiante no posee ninguna discapacidad y, por lo tanto, no califica para recibir educación especial.

O

B. El/la estudiante posee una discapacidad, pero no necesita una enseñanza diseñada de manera específica. Por lo tanto, no califica para recibir educación especial.

O

c. El/la estudiante posee una discapacidad Y necesita una enseñanza diseñada de manera específica. Por lo tanto, SÍ califica para recibir educación especial.

1. Categoría de discapacidad

Categoría de discapacidad primaria:

Categoría de discapacidad secundaria:

2. Recomendaciones para el equipo del IEP a la hora de permitir que un/a estudiante califique para participar del plan de estudios de enseñanza general (incluidas consideraciones especiales que el equipo debe tener en cuenta antes de desarrollar las metas anuales mensurables del IEP, la enseñanza con diseño especial y los soportes y servicios complementarios):

INFORME DE EVALUACIÓN

Nombre del estudiante:

Participación del equipo de evaluación		Se requiere indicar qué están de acuerdo o en desacuerdo ÚNICAMENTE cuando se evalúan a los estudiantes por discapacidades específicas en el aprendizaje.	
Participación del equipo de evaluación*	Cargo	De acuerdo	En desacuerdo**

* Se requiere que un psicólogo escolar certificado evalúe a partir de las siguientes categorías de discapacidad: Autismo, trastorno emocional, discapacidad intelectual, discapacidades múltiples, otros trastornos de la salud, discapacidad específica en el aprendizaje o traumatismo cerebral. No se requiere la evaluación de un psicólogo escolar certificado para evaluar la sordoceguera, hipoacusia o deficiencias en la audición, trastornos del habla/lenguaje, y deficiencias visuales u ortopédicas.

** En el caso particular de las discapacidades específicas en el aprendizaje, si un miembro del equipo está en desacuerdo con la conclusión del resto, vinculada a la determinación de que el/la estudiante posee una discapacidad específica en el aprendizaje, dicho miembro debe presentar una declaración independiente a fin de comunicar su postura ante la LEA. Esta información debe adjuntarse al *Informe de evaluación*. Le solicitamos que presente esta declaración a:

Representante de la LEA

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

En caso de que necesite una copia del Aviso de Derechos y Garantías de Procedimiento, puede solicitarlo en la escuela de su hijo/a. A través de este documento, se explican cuáles son sus derechos. Además, incluye organizaciones de apoyo locales y estatales que están disponibles para ayudarlo a comprender sus derechos y cómo funciona el proceso de educación especial.

Si necesita ayuda para comprender este formulario, hay una versión con comentarios del Informe de evaluación disponible en www.pattan.net. Escriba "Formularios con comentarios" en la opción de búsqueda del sitio web. Si no posee acceso a internet, puede solicitar la versión con comentarios por teléfono. Comuníquese con PaTTAN al número 800-441-3215.

INFORME DE EVALUACIÓN

Nombre del estudiante:

DETERMINACIÓN DE UNA DISCAPACIDAD ESPECÍFICA EN EL APRENDIZAJE

NOTA: Esta sección se debe completar al determinar que el/la estudiante posee una discapacidad específica en el aprendizaje. La información se debe adjuntar o incorporar a las Secciones 5 y 6 del Informe de evaluación completado.

Proporcionar documentación para los artículos 1-10.

1. El/la estudiante no se desempeña acorde a su edad o bien no alcanza los estándares del nivel de grado aprobados por el estado en una o más áreas. Esto se observa cuando se le proporcionan experiencias de aprendizaje y enseñanza con base científica adecuadas para su edad, los estándares del nivel de grado aprobados por el estado o el nivel de dominio del inglés. Las áreas incluidas son las siguientes: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita, habilidad de lectura básica, habilidades de lectura fluida, comprensión escrita, cálculos matemáticos y resolución de problemas matemáticos.

2. Revise la siguiente información para identificar los procesos que se utilizan a fin de determinar la elegibilidad.

- Respuesta a la intervención con base en la investigación científica (Rtl). Documentar los criterios que figuran a continuación.

El/la estudiante no se desempeña acorde a su edad o bien no alcanza los estándares del nivel de grado aprobados por el estado en una o más de las siguientes áreas: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita, habilidad de lectura básica, habilidades de lectura fluida, comprensión escrita, cálculos matemáticos y resolución de problemas matemáticos.

- Discrepancia grave entre la habilidad intelectual y los logros. Documentar los criterios que figuran a continuación.

El/la estudiante presenta un patrón de fortalezas y debilidades en el rendimiento, los logros o ambos, que se vinculan a la edad, los estándares o el desarrollo intelectual:

3. Las estrategias de enseñanza que se utilizaron y los datos del/de la estudiante recopilados:

4. Los hallazgos médicos relevantes para la educación, si corresponde:

5. Los efectos del entorno del entorno del/de la estudiante, la cultura o el contexto económico:

6. Datos que demuestran que, antes de la remisión o durante el proceso de remisión por una discapacidad específica en el aprendizaje, la enseñanza regular del/de la estudiante estaba en manos de personal calificado, incluido el programa de Inglés como Segundo Idioma (English as a Second Language, ESL), si corresponde:

7. Documentación con base en datos obtenidos en reiteradas evaluaciones de desempeño con intervalos razonables, las cuales reflejan el progreso durante la enseñanza, que se proporcionó a los padres:

8. Una observación del entorno de aprendizaje del/de la estudiante (incluido el entorno habitual del aula) a fin de documentar el desempeño académico y la conducta en las áreas de dificultad.

INFORME DE EVALUACIÓN

Nombre del estudiante:

Tener en cuenta la relación que tiene dicha conducta con el desempeño académico del/de la estudiante:

9. Otros datos, de ser necesario, según lo determine el equipo de evaluación:

10. Incluir una declaración para cada artículo a continuación, con el propósito de respaldar las conclusiones del equipo de evaluación, que indican que los hallazgos no están vinculadas a las siguientes opciones:

Discapacidad motora, auditiva o visual:

Discapacidad intelectual:

Trastorno emocional:

Factores culturales:

Desventajas económicas o ambientales:

Dominio limitado del inglés:

Después de completar la sección de SLD, adjunte o integre esta información con la Sección 5 y 6 del Informe de evaluación completado.