

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

REEVALUATION REPORT (RR)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Date IEP Team reviewed Existing Evaluation Data:

The IEP team must decide if it has enough data to determine: the student's educational needs; the present levels of academic achievement and related developmental needs of the student; whether any additions or modifications to the special education and related services are needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum; and whether the student continues to need special education and related services.

I. SUMMARIZE INFORMATION REVIEWED

Complete items 1-7 for all students.

1. Physical condition, social, or cultural background, and adaptive behavior relevant to the student's disability and need for special education:
2. Evaluations and information provided by the parent (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
3. Aptitude and achievement tests:
4. Current classroom-based assessments and local and/or state assessments:
5. Observations by teacher(s) and related services provider(s), when appropriate:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

6. Teacher recommendations:

7. Determining factors: A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's suspected disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes No Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes No Limited English proficiency. Provide evidence.

II. DETERMINATION OF NEED FOR ADDITIONAL DATA, SUMMARY AND CONCLUSIONS

Based on all evaluation data reviewed, complete item 1 or item 2.

1. The IEP team determined that additional data are not needed.

Reason(s) additional data are not needed:

Conclusion: Complete section A or B or C.

A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

- B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education. (The parent may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

OR

- C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education. (The parent/guardian/surrogate may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

2. The IEP team determined that there is a need for additional data.
The LEA must issue the Permission to Reevaluate – Consent Form and administer tests and other evaluation materials as may be needed to produce the data below.

NOTE: IF REEVALUATING THE STUDENT TO DETERMINE SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING THE SECTION BELOW.

Interpretation of additional data:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A. The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

- i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

- ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

B. The student does not have a disability and no longer is eligible for special education.

OR

C. The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education.

Upon completion of the reevaluation, the Local Education Agency will complete and issue the report to the members of the evaluation team.

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment and Orthopedic Impairment.

** For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Reevaluation Report*. Please submit this statement to:

_____ LEA Representative

_____ Phone Number

_____ Email Address

A copy of the *Procedural Safeguards Notice* is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Reevaluation Report is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

REEVALUATION REPORT

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

INFORME DE REVALUACIÓN

Nombre del/de la estudiante:

INFORME DE REVALUACIÓN (IR)

Edad escolar

Nombre del/de la estudiante:

Fecha del informe (dd/mm/aaaa): Fecha de entrega del informe al padre/madre/tutor/sustituto:

Fecha de nacimiento del/de la estudiante: Edad: Grado:

Dependencia local de educación (LEA):

Escuela a la que asiste el/la estudiante:

Programa de educación actual:

Condado de residencia: Teléfono (hogar):

Nombre y dirección del padre/madre/tutor/sustituto: Teléfono (trabajo):

Otra información:

Fecha en que el equipo del IEP analizó los datos de evaluación existentes:

El equipo del IEP debe decidir si cuenta con los datos suficientes para determinar: las necesidades educativas del/de la estudiante; los niveles actuales de desempeño académico y necesidades vinculadas al desarrollo; si es necesario añadir o modificar la educación especial o los servicios relacionados a fin de preparar al/a la estudiante para alcanzar las metas anuales mensurables del IEP y participar, como corresponda, en el plan de estudios general; si el/la estudiante debe continuar recibiendo educación especial o servicios relacionados.

I. RESUMIR LA INFORMACIÓN ANALIZADA

Completar los elementos 1-7 para todos los estudiantes.

1. Condición física, contexto social o cultural, y conductas adaptativas relevantes para la discapacidad del/de la estudiante y la necesidad de acceder a educación especial:
2. Evaluaciones e información proporcionada por el padre o la madre (o documentación que brinde evidencia de los intentos realizados por la LEA para comunicarse con los padres):
3. Pruebas de aptitudes y desempeño:
4. Evaluaciones actuales que se realizan en el aula, o evaluaciones locales o del estado:
5. Observaciones de maestros y proveedores de servicios relacionados, cuando corresponda:

INFORME DE REVALUACIÓN

Nombre del/de la estudiante:

6. Recomendaciones de docentes:
7. Factores determinantes: No se debe considerar al/a la estudiante elegible para obtener educación especial o servicios relacionados si el factor determinante de la discapacidad corresponde a alguno de los que figuran a continuación. Responda "sí" o "no" y justifique cada uno de los siguientes factores determinantes.

Sí No Falta de enseñanza adecuada para el desarrollo de la lectura, incluidos los componentes esenciales de la enseñanza de dicha área. Justifique.

Sí No Falta de enseñanza adecuada en Matemáticas. Justifique.

Sí No Dominio limitado del inglés. Justifique.

II. DETERMINACIÓN DE LA NECESIDAD DE OBTENER DATOS ADICIONALES, RESUMEN Y CONCLUSIONES

Según todos los datos de evaluación analizados, complete el elemento 1 o 2.

1. El equipo del IEP determinó que no se necesitan datos adicionales.
Motivo por el cual no se necesitan datos adicionales:

Conclusión: Complete las secciones A, B o C.

- A. El/la estudiante posee una discapacidad Y aún necesita educación con diseño especial.

i. Categoría de discapacidad

Categoría de discapacidad primaria:

Categoría de discapacidad secundaria, si corresponde:

ii. Resumen de resultados

Fortalezas y necesidades educativas del/de la estudiante:

Niveles actuales de desempeño académico y necesidades vinculadas al desarrollo, incluidas las necesidades de transición, si corresponde:

Recomendaciones para el equipo del IEP con respecto a cualquier ampliación o modificación en la educación especial o servicios relacionados a fin de permitir que el/la estudiante alcance las metas anuales mensurables establecidas en el IEP y participe del plan de estudios de enseñanza general (incluidas consideraciones especiales que el equipo debe tener en cuenta antes de desarrollar las metas anuales mensurables del IEP, la enseñanza con diseño especial y los soportes y servicios complementarios):

O

INFORME DE REVALUACIÓN

Nombre del/de la estudiante:

B. El/la estudiante no posee ninguna discapacidad y, por lo tanto, ya no califica para recibir educación especial. (El padre o la madre pueden solicitar que se realice una evaluación con el objetivo de definir si el/la estudiante aún posee una discapacidad).

O

C. El/la estudiante posee una discapacidad, pero ya no necesita una enseñanza con diseño especial. Por lo tanto, no califica para recibir educación especial. (El/la padre/madre/tutor/padre sustituto pueden solicitar que se realice una evaluación con el objetivo de definir si el/la estudiante aún posee una discapacidad).

2. El equipo del IEP determinó que se necesitan datos adicionales.

La dependencia local de educación (LEA) debe emitir un *Permiso de reevaluación: formulario de consentimiento* y administrar pruebas y demás materiales de evaluación según lo necesario para producir los datos a continuación.

NOTA: SI SE REALIZA UNA REVALUACIÓN A FIN DETERMINAR SI UN/A ESTUDIANTE POSEE ALGUNA DISCAPACIDAD ESPECÍFICA EN EL APRENDIZAJE, COMPLETE EL COMPONENTE PARA DICHA INFORMACIÓN QUE SE ENCUENTRA AL FINAL DEL DOCUMENTO, ANTES DE COMPLETAR LAS SECCIONES 5 Y 6.

Interpretación de datos adicionales:

Conclusión: Complete las secciones A, B o C.

A. El/la estudiante posee una discapacidad Y aún necesita educación con diseño especial.

i. Categoría de discapacidad

Categoría de discapacidad primaria:

Categoría de discapacidad secundaria, si corresponde:

ii. Resumen de resultados

Fortalezas y necesidades educativas del estudiante:

Niveles actuales de desempeño académico y necesidades vinculadas al desarrollo, incluidas las necesidades de transición, si corresponde:

Recomendaciones para el equipo del IEP con respecto a cualquier ampliación o modificación en la educación especial o servicios relacionados a fin de permitir que el estudiante alcance las metas anuales mensurables establecidas en el IEP y participe del plan de estudios de enseñanza general (incluidas consideraciones especiales que el equipo debe tener en cuenta antes de desarrollar las metas anuales mensurables del IEP, la enseñanza con diseño especial y los soportes y servicios complementarios):

O

INFORME DE REVALUACIÓN

Nombre del/de la estudiante:

- B. El/la estudiante no posee ninguna discapacidad y, por lo tanto, ya no califica para recibir educación especial.
- O
- C. El/la estudiante posee una discapacidad, pero ya no necesita una enseñanza con diseño especial. Por lo tanto, no califica para recibir educación especial.

Después de finalizar la reevaluación, la LEA completará y emitirá el informe para los miembros del equipo de evaluación.

Participación del equipo de evaluación		Se requiere indicar qué están de acuerdo o en desacuerdo ÚNICAMENTE cuando se evalúan a los estudiantes por discapacidades específicas en el aprendizaje.	
Participación del equipo de evaluación*	Cargo	De acuerdo	En desacuerdo**

* Se requiere que un psicólogo escolar certificado evalúe a partir de las siguientes categorías de discapacidad: Autismo, trastorno emocional, discapacidad intelectual, discapacidades múltiples, otros trastornos de la salud, discapacidad específica en el aprendizaje o traumatismo cerebral. No se requiere la evaluación de un psicólogo escolar certificado para evaluar la sordoceguera, hipoacusia o deficiencias en la audición, trastornos del habla/lenguaje, y deficiencias visuales u ortopédicas.

** En el caso particular de las discapacidades específicas en el aprendizaje, si un miembro del equipo está en desacuerdo con la conclusión del resto, vinculada a la determinación de que el/la estudiante posee una discapacidad específica en el aprendizaje, dicho miembro debe presentar una declaración independiente a fin de comunicar su postura ante la LEA. Esta información debe adjuntarse al *Informe de reevaluación*. Le solicitamos que presente esta declaración a:

Representante de la LEA

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

En caso de que necesite una copia del Aviso de Derechos y Garantías de Procedimiento, puede solicitarlo en la escuela de su hijo/a. A través de este documento, se explican cuáles son sus derechos. Además, incluye organizaciones de apoyo locales y estatales que están disponibles para ayudarlo a comprender sus derechos y cómo funciona el proceso de educación especial.

Si necesita ayuda para comprender este formulario, hay una versión con comentarios del *Informe de reevaluación* disponible en www.pattan.net Escriba "Formularios con comentarios" en la opción de búsqueda

INFORME DE REVALUACIÓN

Nombre del/de la estudiante:

del sitio web. Si no posee acceso a internet, puede solicitar la versión con comentarios por teléfono. Comuníquese con PaTTAN al número 800-441-3215.

INFORME DE REVALUACIÓN

Nombre del/de la estudiante:

DETERMINACIÓN DE UNA DISCAPACIDAD ESPECÍFICA EN EL APRENDIZAJE

NOTA: Esta sección se debe completar al determinar que el/la estudiante posee una discapacidad específica en el aprendizaje. La información se debe adjuntar o incorporar a las Secciones 5 y 6 del Informe de evaluación completado.

Proporcionar documentación para los artículos 1-10.

1. El/la estudiante no se desempeña acorde a su edad o bien no alcanza los estándares del nivel de grado aprobados por el estado en una o más áreas. Esto se observa cuando se le proporcionan experiencias de aprendizaje y enseñanza con base científica adecuadas para su edad, los estándares del nivel de grado aprobados por el estado o el nivel de dominio del inglés. Las áreas incluidas son las siguientes: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita, habilidad de lectura básica, habilidades de lectura fluida, comprensión escrita, cálculos matemáticos y resolución de problemas matemáticos.
2. Revise la siguiente información para identificar los procesos que se utilizan a fin de determinar la elegibilidad.

- Respuesta a la intervención con base en la investigación científica (Rtl). Documentar los criterios que figuran a continuación.

El/la estudiante no se desempeña acorde a su edad o bien no alcanza los estándares del nivel de grado aprobados por el estado en una o más de las siguientes áreas: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita, habilidad de lectura básica, habilidades de lectura fluida, comprensión escrita, cálculos matemáticos y resolución de problemas matemáticos.

- Discrepancia grave entre la habilidad intelectual y los logros. Documentar los criterios que figuran a continuación.

El/la estudiante presenta un patrón de fortalezas y debilidades en el rendimiento, los logros o ambos, que se vinculan a la edad, los estándares o el desarrollo intelectual:

3. Las estrategias de enseñanza que se utilizaron y los datos del/de la estudiante recopilados:
4. Los hallazgos médicos relevantes para la educación, si corresponde:
5. Los efectos del entorno del entorno del/de la estudiante, la cultura o el contexto económico:
6. Datos que demuestran que, antes de la remisión o durante el proceso de remisión por una discapacidad específica en el aprendizaje, la enseñanza regular del/de la estudiante estaba en manos de personal calificado, incluido el programa de Inglés como Segundo Idioma (English as a Second Language, ESL), si corresponde:
7. Documentación con base en datos obtenidos en reiteradas evaluaciones de desempeño con intervalos razonables, las cuales reflejan el progreso durante la enseñanza, que se proporcionó a los padres:
8. Una observación del entorno de aprendizaje del/de la estudiante (incluido el entorno habitual del aula) a fin de documentar el desempeño académico y la conducta en las áreas de dificultad. Tener en cuenta la relación que tiene dicha conducta con el desempeño académico del/de la estudiante:

INFORME DE REVALUACIÓN

Nombre del/de la estudiante:

9. Otros datos, de ser necesario, según lo determine el equipo de evaluación:

10. Incluir una declaración para cada artículo a continuación, con el propósito de respaldar las conclusiones del equipo de evaluación, que indican que los hallazgos no están vinculadas a las siguientes opciones:

Discapacidad motora, auditiva o visual:

Discapacidad intelectual:

Trastorno emocional:

Factores culturales:

Desventajas económicas o ambientales:

Dominio limitado del inglés:

Después de completar la sección de SLD, adjunte o integre esta información con la Sección 5 y 6 del Informe de evaluación completado.