

Gift Written Report

Initial Referral

Reevaluation

Student Name:

Student Birth Date:

Grade:

Date Report Provided to Parents:

School District:

School:

Reason for Referral:

Summary of Findings/Interpretation of Assessment Results in Each Academic Area

I. Information Gathered

1. Information from the parents
2. Information from others who interact with the student on a regular basis
3. Information from the student (if appropriate)

II. Assessment of academic functioning relevant to the student's suspected giftedness

1. Ability and achievement test scores
2. Rates of acquisition and retention
3. Achievement, performance, expertise in one or more academic areas as evidenced by excellence of products, portfolio or research, as well as criterion-referenced team judgment

III. Learning strengths including specialized skills, interests and aptitudes relevant to the student's suspected giftedness

IV. Educational needs relevant to the student's suspected giftedness

1. Differentiated Instruction
2. Indicate any intervening factors which may mask gifted abilities (such as English as a second language, learning disability, physical impairment, emotional disability, gender or race bias or socio/cultural deprivation)

V. Conclusions and recommendations for specially designed instruction to Gifted Individualized Education Program (GIEP) team

1. Conclusions - Determination of eligibility and educational needs: Select A, B or C
 - A. The student is not gifted and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - B. The student is gifted but does not need specially designed instruction, and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
 - C. The student is gifted AND is in need of specially designed instruction, and therefore IS ELIGIBLE for gifted placement and programming
2. Recommendations for consideration by the GIEP team for the student's educational programming

For Reevaluation

I. Recommendation regarding continued need for gifted education

II. Review of the student's GIEP

1. Instructional activities that have been successful
2. Recommendations for revision of the GIEP

Gifted Multidisciplinary Team

Name	Role or Position
	Parent/Guardian
	Parent/Guardian
	Certified School Psychologist
	Teacher

* The enclosed *Notice of Parental Rights for Gifted Students* provides information on the options listed above.

Báo cáo bằng văn bản về học sinh năng khiếu

Giới thiệu ban đầu

Đánh giá lại

Họ tên học sinh:

Ngày sinh của học sinh:

Lớp:

Báo cáo ngày được cung cấp cho phụ huynh:

Khu học chánh:

Trường:

Lý do Giới thiệu:

Tóm tắt các phát hiện/diễn giải về kết quả đánh giá trong mỗi lĩnh vực học thuật

I. Thông tin được thu thập

1. Thông tin từ phụ huynh
2. Thông tin từ những người khác tương tác thường xuyên với học sinh
3. Thông tin từ học sinh (nếu thích hợp)

II. Đánh giá hoạt động học tập liên quan đến năng khiếu nghi ngờ của học sinh

1. Điểm kiểm tra năng lực và thành tích
2. Tỷ lệ tiếp thu và ghi nhớ
3. Thành tích, kết quả thực hiện, kiến thức chuyên môn trong một hoặc nhiều lĩnh vực học tập được chứng minh bằng sự xuất sắc của sản phẩm, danh mục hoặc nghiên cứu, cũng như đánh giá của nhóm tham khảo tiêu chí

III. Điểm mạnh học tập bao gồm các kỹ năng chuyên biệt, sở thích và năng khiếu phù hợp với năng khiếu nghi ngờ của học sinh

IV. Nhu cầu giáo dục liên quan đến năng khiếu nghi ngờ của học sinh

1. Hướng dẫn được phân biệt
2. Nêu rõ bất kỳ yếu tố can thiệp nào có thể che giấu khả năng năng khiếu (như tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai, khuyết tật học tập, suy giảm thể chất, khuyết tật cảm xúc, thành kiến về giới tính hoặc chủng tộc hoặc sự mất quyền lợi về văn hóa/xã hội)

V. Kết luận và đề xuất cho hướng dẫn được thiết kế đặc biệt cho nhóm Chương trình giáo dục cá nhân cho học sinh năng khiếu (GIEP)

1. Kết luận - Xác định tính đủ điều kiện và nhu cầu giáo dục: Chọn A, B hoặc C
 - A. Học sinh không có năng khiếu và do đó KHÔNG ĐỦ ĐIỀU KIỆN để được xếp lớp và lập chương trình năng khiếu
 - B. Học sinh có năng khiếu nhưng không cần hướng dẫn được thiết kế đặc biệt và do đó KHÔNG ĐỦ ĐIỀU KIỆN để được xếp lớp và lập chương trình năng khiếu
 - C. Học sinh có năng khiếu VÀ đang cần hướng dẫn được thiết kế đặc biệt và do đó ĐỦ ĐIỀU KIỆN để được xếp lớp và lập chương trình năng khiếu
2. Các đề xuất để nhóm GIEP xem xét đối với chương trình giáo dục của học sinh

Để Đánh giá lại

I. Đề xuất liên quan đến nhu cầu hiện tại về giáo dục năng khiếu

II. Đánh giá GIEP của học sinh

1. Các hoạt động hướng dẫn đã thành công
2. Đề xuất sửa đổi GIEP

Nhóm đa lĩnh vực năng khiếu

Tên	Vai trò hoặc vị trí
	Phụ huynh/Người giám hộ
	Phụ huynh/Người giám hộ
	Chuyên gia tâm lý học đường
	Giáo viên

* Thông báo đính kèm về Quyền của phụ huynh đối với học sinh năng khiếu cung cấp thông tin về các lựa chọn được liệt kê ở trên.