

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

School Age

Student's Name: _____

IEP Team Meeting Date (mm/dd/yy): _____

IEP Implementation Date (Projected Date when Services and Programs Will Begin): _____

Anticipated Duration of Services and Programs: _____

Date of Birth: _____

Age: _____

Grade: _____

Anticipated Year of Graduation: _____

Local Education Agency (LEA): _____

County of Residence: _____

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate: _____ Phone (Home): _____

_____ Phone (Work): _____

Other Information: _____

The LEA and parent have agreed to make the following changes to the IEP without convening an IEP meeting, as documented by:

Date of Revision(s)	Participants/Roles	IEP Section(s) Amended

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

IEP TEAM/SIGNATURES

The Individualized Education Program team makes the decisions about the student's program and placement. The student's parent(s), the student's special education teacher, and a representative from the Local Education Agency are required members of this team. Signature on this IEP documents attendance, not agreement.

Role	Printed Name	Signature
Parent/Guardian/Surrogate		
Parent/Guardian/Surrogate		
Student*		
Regular Education Teacher**		
Special Education Teacher		
Local Ed Agency Rep		
Career/Tech Ed Rep***		
Community Agency Rep		
Teacher of the Gifted****		

* The IEP team must invite the student if transition services are being planned or if the parents choose to have the student participate.

** If the student is, or may be, participating in the regular education environment.

*** As determined by the LEA as needed for transition services and other community services.

**** A teacher of the gifted is required when writing an *IEP* for a student with a disability who also is gifted. One individual listed above must be able to interpret the instructional implications of any evaluation results.

Written input received from the following members:

Transfer of Rights at Age of Majority

For purposes of education, the age of majority is reached in Pennsylvania when the individual reaches 21 years of age. Likewise, for purposes of the Individuals with Disabilities Education Act, the age of majority is reached for students with disabilities when they reach 21 years of age.

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

PROCEDURAL SAFEGUARDS NOTICE

I have received a copy of the *Procedural Safeguards Notice* during this school year. The *Procedural Safeguards Notice* provides information about my rights, including the process for disagreeing with the IEP. The school has informed me whom I may contact if I need more information.

Signature of Parent/Guardian/Surrogate: _____

MEDICAL ASSISTANCE PROGRAM BILLING NOTICE

(Applicable only to parents who have consented to the release of billing information to Medical Assistance programs)

I understand that the school may charge the School-Based Access Program ("SBAP")—or any program that replaces or supplements the SBAP—the cost of certain special education and related services described in my child's IEP. To make these charges to the SBAP, the school will release to the administrator of that program the name, age, and address of my child, verification of Medicaid eligibility for my child, a copy of my child's IEP, a description of the services provided and the times and dates during which such services were provided to my child, and the identity of the provider of such services. *I understand that such information will not be disclosed, and such charges will not be made, unless I consent to the disclosure.* I acknowledge that I have provided written consent to disclose such information.

I understand that my consent is ongoing from year-to-year unless and until I withdraw it. I can withdraw my consent in writing, or orally if I am unable to write, at any time. My refusal to consent or my withdrawal of consent will not relieve the school of the obligation to provide, at no cost to me or my family, any service or program to which my child is entitled under the Individuals with Disabilities Education Act ("IDEA") or that is necessary to enable my child to receive a free appropriate public education as described in my child's IEP.

I understand that the school cannot—

Require me or my family to sign up for or enroll in any public benefits or insurance program, such as Medicaid, as a condition of receiving a free appropriate public education for my child;

Require me or my family to incur any expense for the provision of a free appropriate public education to my child, including co-payments and deductibles, unless it agrees to pay such expenses on my or my family's behalf;

Cause a decrease in available lifetime coverage or any other insured benefit;

Cause me or my family to pay for services that would otherwise be covered by a public benefits or insurance program and that are required for my child outside the time that he or she is in school;

Risk the loss of eligibility for home and community-based waivers, based on aggregate health-related expenditures.

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

I. SPECIAL CONSIDERATIONS THE IEP TEAM MUST CONSIDER BEFORE DEVELOPING THE IEP. ANY FACTORS CHECKED AS "YES" MUST BE ADDRESSED IN THE IEP.

Is the student blind or visually impaired?

Yes

The IEP must include a description of the instruction in Braille and the use of Braille unless the IEP team determines, after an evaluation of the student's reading and writing skills, needs, and appropriate reading and writing media (including an evaluation of the student's future needs for instruction in Braille or the use of Braille), that instruction in Braille or the use of Braille is not appropriate for the student.

No

Is the student deaf or hard of hearing?

Yes

The IEP must include a communication plan to address the following: language and communication needs; opportunities for direct communications with peers and professional personnel in the student's language and communication mode; academic level; full range of needs, including opportunities for direct instruction in the student's language and communication mode; and assistive technology devices and services. Indicate in which section of the IEP these considerations are addressed. The Communication Plan must be completed and is available at www.pattan.net

No

Does the student have communication needs?

Yes

Student needs must be addressed in the IEP (i.e., present levels, specially designed instruction (SDI), annual goals, etc.)

No

Does the student need assistive technology devices and/or services?

Yes

Student needs must be addressed in the IEP (i.e., present levels, specially designed instruction, annual goals, etc.)

No

Does the student have limited English proficiency?

Yes

The IEP team must address the student's language needs and how those needs relate to the IEP.

No

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

Does the student exhibit behaviors that impede his/her learning or that of others?

Yes

The IEP team must develop a Positive Behavior Support Plan that is based on a functional assessment of behavior and that utilizes positive behavior techniques. Results of the functional assessment of behavior may be listed in the Present Levels section of the IEP with a clear measurable plan to address the behavior in the Goals and Specially Designed Instruction sections of the IEP or in the Positive Behavior Support Plan if this is a separate document that is attached to the IEP. A Positive Behavior Support Plan and a Functional Behavioral Assessment form are available at www.pattan.net

No

Other (specify):

II. PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND FUNCTIONAL PERFORMANCE

Include the following information related to the student:

- Present levels of academic achievement (e.g., most recent evaluation of the student, results of formative assessments, curriculum-based assessments, transition assessments, progress toward current goals)
- Present levels of functional performance (e.g., results from a functional behavioral assessment, results of ecological assessments, progress toward current goals)
- Present levels related to current postsecondary transition goals if the student's age is 14 or younger if determined appropriate by the IEP team (e.g., results of formative assessments, curriculum-based assessments, progress toward current goals)
- Parental concerns for enhancing the education of the student
- How the student's disability affects involvement and progress in the general education curriculum
- Strengths
- Academic, developmental, and functional needs related to student's disability

III. TRANSITION SERVICES - This is required for students age 14 or younger if determined appropriate by the IEP team. If the student does not attend the IEP meeting, the school must take other steps to ensure that the student's preferences and interests are considered. Transition services are a coordinated set of activities for a student with a disability that is designed to be within a results oriented process, that is focused on improving the academic and functional achievement of the student with a disability to facilitate the student's movement from school to post school activities, including postsecondary education, vocational education, integrated employment (including supported employment), continuing and adult education, adult services, independent living, or community participation that is based on the individual student's needs taking into account the student's strengths, preferences, and interests.

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

POST SCHOOL GOALS - Based on age appropriate assessment, define and project the appropriate measurable postsecondary goals that address education and training, employment, and as needed, independent living. Under each area, list the services/activities and courses of study that support that goal. Include for each service/activity the location, frequency, projected beginning date, anticipated duration, and person/agency responsible.

For students in Career and Technology Centers, CIP Code:

--

Postsecondary Education and Training Goal:					Measurable Annual Goal Yes/No (Document in Section V)
Courses of Study:					
Service/Activity	Location	Frequency	Projected Beginning Date	Anticipated Duration	Person(s)/Agency Responsible
Employment Goal:					Measurable Annual Goal Yes/No (Document in Section V)
Courses of Study:					
Service/Activity	Location	Frequency	Projected Beginning Date	Anticipated Duration	Person(s)/Agency Responsible

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

Independent Living Goal, if appropriate:					Measurable Annual Goal Yes/No (Document in Section V)
Courses of Study:					
Service/Activity	Location	Frequency	Projected Beginning Date	Anticipated Duration	Person(s)/Agency Responsible

IV. PARTICIPATION IN STATE AND LOCAL ASSESSMENTS

Instructions for IEP Teams:

Please select the appropriate assessment option. Information on available testing accommodations may be found in the Accommodations Guidelines available on www.education.pa.gov

State Assessments

Not Assessed

	No statewide assessment is administered at this student's grade level.
	No English proficiency assessment administered because the student is not an English Learner.

PSSA (Math and English Language Arts (ELA) administered in grades 3-8; Science administered in grades 4 and 8)

Tested Subject	Without Accommodations	With Accommodations	Accommodations to be Provided
Math			
Science			
ELA			

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

Keystone Exam (Replaces the 11th grade PSSA in high school; Student must participate by 11th grade)

Tested Subject	Without Accommodations	With Accommodations	Accommodations to be Provided
Algebra 1			
Literature			
Biology			

Keystone Project Based Assessment (Available when student is unable to demonstrate proficiency on a Keystone Exam or Keystone Exam module.)

Tested Subject	Without Accommodations	With Accommodations	Accommodations to be Provided
Algebra 1			
Literature			
Biology			

Validated Local Assessment (Available when selected as option by LEA)

Tested Subject	Without Accommodations	With Accommodations	Accommodations to be Provided
Algebra 1			
Literature			
Biology			

PASA (Administered in grades 3-8, 11 for English Language Arts (ELA) and Math; Grades 4, 8, 11 for Science)

Student will participate in the PASA:

The IEP team must review each of Pennsylvania's 6 eligibility criteria to determine participation in the PASA. The IEP team must answer "YES" to ALL six criteria in order for the student to participate in the PASA. If the answer is "NO" to any of the questions, the student must participate in the PSSA/ Keystones with or without accommodations, as determined appropriate by the IEP team.

1. Will the student be in grade 3,4,5,6,7,8, or 11 by September 1st of the school year during which the IEP will be operative?
2. Does the student have significant cognitive disabilities? Pennsylvania defines significant cognitive disabilities as pervasive and global in nature, affecting student learning in all academic content areas, as well as adaptive behaviors and functional skills across life domains.
3. Does the student require intensive, direct, and repeated instruction in order to learn and generalize academic, functional, and adaptive behavior skills across multiple settings?
4. Does the student require extensive adaptations and support in order to perform and/or participate meaningfully and productively in the everyday life activities of integrated school, home, community, and work environments?
5. Does the student require substantial modifications to the general education curriculum?
6. Does the student's participation in the general education curriculum differ substantially in form and/or substance from that of most other students? Students found eligible to take the PASA must have measurable annual goals AND short-term objectives reflected in the IEP.

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

Student will participate in the PASA.

Explain why the student cannot participate in the PSSA or the Keystone Exams, even with accommodations:

Explain why the PASA is appropriate considering the six eligibility criteria:

Explain any specific accommodations the student may require on the PASA (i.e., Assistive Technology, Signing):

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

ACCESS for ELs (Administered in grades K-12)

Domains	Without Accommodations	With Accommodations	Unable to Participate	Accommodations to be Provided or Rationale for Inability to Participate in Selected Domains
Listening				
Reading				
Writing				
Speaking				

Alternate ACCESS for ELs (Administered in grades 1-12)

Student will participate in the Alternate ACCESS for ELs.

Explain why the student cannot participate in the ACCESS for ELs:

Explain why the Alternate ACCESS for ELs is appropriate:

Domains	Without Accommodations	With Accommodations	Unable to Participate	Accommodations to be Provided or Rationale for Inability to Participate in Selected Domains
Listening				
Reading				
Writing				
Speaking				

Local Assessments

- Local assessment is not administered at this student's grade level; OR
- Student will participate in local assessments without accommodations; OR
- Student will participate in local assessments with the following accommodations; OR

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

The student will take a local alternate assessment.

Explain why the student cannot participate in the local regular assessment:

Explain why the local alternate assessment is appropriate:

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

V. GOALS AND OBJECTIVES - Include, as appropriate, academic and functional goals. Use as many copies of this page as needed to plan appropriately. Specially designed instruction may be listed with each goal/objective or listed in Section VI.

Short-term learning outcomes are required for students who are gifted. The short-term learning outcomes related to the student's gifted program may be listed under Goals or Short-Term Objectives.

MEASURABLE ANNUAL GOAL Include: Condition, Name, Behavior, and Criteria (Refer to Annotated IEP for description of these components)	Describe HOW the student's progress toward meeting this goal will be measured	Describe WHEN periodic reports on progress will be provided to parents	Report of Progress

SHORT-TERM OBJECTIVES - Required for students with disabilities who take an alternate assessment aligned to alternate achievement standards (PASA).

Short-term objectives / Benchmarks

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

VI. SPECIAL EDUCATION / RELATED SERVICES / SUPPLEMENTARY AIDS AND SERVICES / PROGRAM MODIFICATIONS - Include, as appropriate, for nonacademic and extracurricular services and activities.

A. PROGRAM MODIFICATIONS AND SPECIALLY DESIGNED INSTRUCTION (SDI)

- SDI may be listed with each goal or as part of the table below.
- Include supplementary aids and services as appropriate.
- For a student who has a disability and is gifted, SDI also should include adaptations, accommodations, or modifications to the general education curriculum, as appropriate for a student with a disability.

<i>Modifications and SDI</i>	<i>Location</i>	<i>Frequency</i>	<i>Projected Beginning Date</i>	<i>Anticipated Duration</i>

B. RELATED SERVICES - List the services that the student needs in order to benefit from his/her special education program.

<i>Service</i>	<i>Location</i>	<i>Frequency</i>	<i>Projected Beginning Date</i>	<i>Anticipated Duration</i>

C. SUPPORTS FOR SCHOOL PERSONNEL - List the staff to receive the supports and the supports needed to implement the student's IEP.

<i>School Personnel to Receive Support</i>	<i>Support</i>	<i>Location</i>	<i>Frequency</i>	<i>Projected Beginning Date</i>	<i>Anticipated Duration</i>

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

D. GIFTED SUPPORT SERVICES FOR A STUDENT IDENTIFIED AS GIFTED WHO ALSO IS IDENTIFIED AS A STUDENT WITH A DISABILITY - Support services are required to assist a gifted student to benefit from gifted education (e.g., psychological services, parent counseling and education, counseling services, transportation to and from gifted programs to classrooms in buildings operated by the school district).

<i>Support Service</i>	
<i>Support Service</i>	
<i>Support Service</i>	

E. EXTENDED SCHOOL YEAR (ESY) - The IEP team has considered and discussed ESY services, and determined that:

Student IS eligible for ESY based on the following information or data reviewed by the IEP team:

OR

As of the date of this IEP, student is NOT eligible for ESY based on the following information or data reviewed by the IEP team:

The Annual Goals and, when appropriate, Short-Term Objectives from this IEP that are to be addressed in the student's ESY Program are:

If the IEP team has determined ESY is appropriate, complete the following:

<i>ESY Service to be Provided</i>	<i>Location</i>	<i>Frequency</i>	<i>Projected Beginning Date</i>	<i>Anticipated Duration</i>

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

VII. EDUCATIONAL PLACEMENT

A. QUESTIONS FOR IEP TEAM - The following questions must be reviewed and discussed by the IEP team prior to providing the explanations regarding participation with students without disabilities.

It is the responsibility of each public agency to ensure that, to the maximum extent appropriate, students with disabilities, including those in public or private institutions or other care facilities, are educated with students who are not disabled. Special classes, separate schooling or other removal of students with disabilities from the general educational environment occurs only when the nature or severity of the disability is such that education in general education classes, **EVEN WITH** the use of supplementary aids and services, cannot be achieved satisfactorily.

- What supplementary aids and services were considered? What supplementary aids and services were rejected? Explain why the supplementary aids and services will or will not enable the student to make progress on the goals and objectives (if applicable) in this IEP in the general education class.
- What benefits are provided in the general education class with supplementary aids and services versus the benefits provided in the special education class?
- What potentially beneficial effects and/or harmful effects might be expected on the student with disabilities or the other students in the class, even with supplementary aids and services?
- To what extent, if any, will the student participate with nondisabled peers in extracurricular activities or other nonacademic activities?

Explanation of the extent, if any, to which the student will not participate with students without disabilities in the regular education class:

Explanation of the extent, if any, to which the student will not participate with students without disabilities in the general education curriculum:

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

B. Type of Support

1. Amount of special education supports

- Itinerant: Special education supports and services provided by special education personnel for 20% or less of the school day
- Supplemental: Special education supports and services provided by special education personnel for more than 20% of the day but less than 80% of the school day
- Full-Time: Special education supports and services provided by special education personnel for 80% or more of the school day

2. Type of special education supports

- Autistic Support
- Blind-Visually Impaired Support
- Deaf and Hard of Hearing Support
- Emotional Support
- Learning Support
- Life Skills Support
- Multiple Disabilities Support
- Physical Support
- Speech and Language Support

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name: _____

C. Location of student's program

Name of School District where the IEP will be implemented: _____

Name of School Building where the IEP will be implemented: _____

Is this school the student's neighborhood school (i.e., the school the student would attend if he/she did not have an IEP)?

Yes

No. If the answer is "no," select the reason why not.

Special education supports and services required in the student's IEP cannot be provided in the neighborhood school

Other. Please explain:

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)

Student's Name:

VIII. PENNDATA REPORTING: Educational Environment (Complete either Section A or B; Select only one Educational Environment)

To calculate the percentage of time inside the regular classroom, divide the number of hours the student spends inside the regular classroom by the total number of hours in the school day (including lunch, recess, study periods). The result is then multiplied by 100.

SECTION A: For Students Educated in Regular School Buildings with Non Disabled Peers - Indicate the Percentage of time INSIDE the regular classroom for this student:

Time spent outside the regular classroom receiving services unrelated to the student's disability (e.g., time receiving ESL services) should be considered time inside the regular classroom. Educational time spent in age-appropriate community-based settings that include individuals with and without disabilities, such as college campuses or vocational sites, should be counted as time spent inside the regular classroom.

Calculation for this Student:

Column 1	Column 2	Calculation	Indicate Percentage	Percentage Category
Total hours the student spends in the regular classroom per day	Total hours in a typical school day (including lunch, recess & study periods)	(Hours inside regular classroom ÷ hours in school day) x 100 = % (Column 1 ÷ Column 2) x 100 = %	Section A: The percentage of time student spends inside the regular classroom:	Using the calculation result - select the appropriate percentage category
			_____ % of the day	<input type="checkbox"/> INSIDE the Regular Classroom 80% or More of the Day <input type="checkbox"/> INSIDE the Regular Classroom 79-40% of the Day <input type="checkbox"/> INSIDE the Regular Classroom Less Than 40% of the Day

SECTION B: This section required only for Students Educated OUTSIDE Regular School Buildings for more than 50% of the day - select and indicate the Name of School or Facility on the line corresponding with the appropriate selection: (If a student spends less than 50% of the day in one of these locations, the IEP team must do the calculation in Section A)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Approved Private School (Non Residential) _____ | <input type="checkbox"/> Other Public Facility (Non Residential) _____ |
| <input type="checkbox"/> Approved Private School (Residential) _____ | <input type="checkbox"/> Hospital/Homebound _____ |
| <input type="checkbox"/> Other Private Facility (Non Residential) _____ | <input type="checkbox"/> Correctional Facility _____ |
| <input type="checkbox"/> Other Private Facility (Residential) _____ | <input type="checkbox"/> Out of State Facility _____ |
| <input type="checkbox"/> Other Public Facility (Residential) _____ | <input type="checkbox"/> Instruction Conducted in the Home _____ |

EXAMPLES for Section A: How to Calculate PennData-Educational Environment Percentages

	Column 1	Column 2	Calculation	Indicate Percentage
	Total hours the student spends in the regular classroom-per day	Total hours in a typical school day (including lunch, recess & study periods)	(Hours inside regular classroom ÷ hours in school day) x 100 = % (Column 1 ÷ Column 2) x 100 = %	Section A: The percentage of time student spends inside the regular classroom:
Example 1	5.5	6.5	(5.5 ÷ 6.5) x 100 = 85%	85% of the day (Inside 80% or More of Day)
Example 2	3	5	(3 ÷ 5) x 100 = 60%	60% of the day (Inside 79-40% of Day)
Example 3	1	5	(1 ÷ 5) x 100 = 20%	20% of the day (Inside less than 40% of Day)

For help in understanding this form, an annotated IEP is available on the PaTTAN website at www.pattan.net Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

انفرادی تعلیمی پروگرام (IEP)

طالب علم کا نام

IEP ٹیم کے اجلاس کی تاریخ (ماہ/ین/سال)

IEP کے نفاذ کی تاریخ (پروجیکٹڈ تاریخ جب خدمات اور پروگراموں کا آغاز ہوگا)

خدمات اور پروگراموں کا قیاس کردہ دورانیہ

تاریخ پیدائش

عمر

گریڈ

گریجویشن کا قیاس کردہ سال

(LEA) لوکل ایجوکیشن ایجنسی

رہائش کی کاؤنٹی

والدین/سرپرست/سرورگیٹ کا نام اور پتہ

فون (گھر)

فون (کام)

دیگر معلومات

(ایل ای اے اور والدین نے آئی ای پی اجلاس کے انعقاد کے بغیر آئی ای پی میں درج ذیل تبدیلیاں کرنے پر اتفاق کیا ہے، جیسا کہ ان کی جانب سے دستاویز کیا گیا:

--

ترمیم کیے جانے والے آئی ای پی سیکشن (سیکشن)	شرکاء/کردار	عادے (عادوں) کی تاریخ

IEP ٹیم/دستخط

انفرادی تعلیمی پروگرام کی ٹیم طالب علم کے پروگرام اور تقرری کے بارے میں فیصلے کرتی ہے۔ طالب علم کے والدین (والدین)، طالب علم کے خصوصی تعلیم کے استاد، اور مقامی تعلیمی ایجنسی کا ایک نمائندہ اس ٹیم کے مطلوبہ ارکان ہیں۔ اس آئی ای پی دستاویز پر دستخط حاضری ہے، معاہدہ نہیں

دستخط	پرنٹ شدہ نام	کردار
Parent/Guardian/Surrogate		والدین/سرپرست/سرورگیٹ
Parent/Guardian/Surrogate		والدین/سرپرست/سرورگیٹ
Student*		طالب علم*
Regular Education Teacher**		باقاعدہ تعلیمی اُستاد**
Special Education Teacher		خصوصی تعلیمی اُستاد
Local Ed Agency Rep		لوکل ایجنسی کا نمائندہ
Career/Tech Ed Rep***		کیریئر/تکنیکی تعلیم کے نمائندہ***
Community Agency Rep		کمیونٹی ایجنسی کا نمائندہ
Teacher of the Gifted****		قابل کا اُستاد****

* آئی ای پی ٹیم کو طالب علم کو مدعو کرنا چاہے اگر منتقلی کی خدمات کی منصوبہ بندی کی جا رہی ہے یا اگر والدین طالب علم کو شرکت کرنے کا انتخاب کرتے ہیں
** اگر طالب علم، یا ہوسکتا ہے، باقاعدہ تعلیمی ماحول میں حصہ لے رہا ہے
*** منتقلی کی خدمات اور دیگر کیونٹی خدمات کے لیے ضرورت کے مطابق ایل ای اے کے ذریعے طے کیا جاتا ہے۔
**** ایک قابل طالب علم کا اُستاد درکار ہے جب معذوری کے حامل ایک ایسے طالب علم کی آئی ای پی تحریر کی جارہی ہو جو قابل بھی ہو۔
اوپر فہرست شدہ افراد میں سے ایک فرد کسی بھی تشخیصی نتائج کے ہدایتی معانی کی تشریح کرنے کے قابل ہونا چاہئیے۔

درج ذیل اراکین کی جانب سے تحریری آراء موصول ہوئیں:

اکثریت کی عمر پر حقوق کی منتقلی

تعلیم کے مقاصد کے لیے، پنسلوانیا میں پختگی یا میچورٹی کی عمر اس وقت ہوتی ہے جب ایک فرد 21 سال کی عمر کو پہنچتا ہے۔ اسی طرح ڈس ایبلٹیڈ ایکٹ کے افراد کے مقاصد کے لیے، معذوری کے شیکار طالب علموں کے لیے پختگی کی عمر اس وقت پہنچتی ہے جب وہ 21 سال کے ہوجاتے ہیں۔

مجھے اس تعلیمی سال کے دوران پروسیجرل سف گارنٹڈ نوٹس کی ایک کاپی موصول ہوئی ہے۔ پروسیجرل سف گارنٹڈ نوٹس میرے حقوق کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے، بشمول آئی ای پی سے اختلاف کرنے کا عمل۔ اسکول نے مجھے مطلع کیا ہے کہ اگر مجھے مزید معلومات کی ضرورت ہو تو میں کس سے رابطہ کر سکتا ہوں۔

والدین/سرپرست/سرورگیت کے دستخط: _____

MEDICAL ASSISTANCE PROGRAM BILLING NOTICE

(Applicable only to parents who have consented to the release of billing information to Medical Assistance programs)

میں سمجھتا ہوں کہ اسکول اسکول پر مبنی رسائی پروگرام ("ایس بی اے پی") — یا کوئی بھی پروگرام جو ایس بی اے پی کو تبدیل کرتا ہے یا اس کی تکمیل کرتا ہے — میرے بچے کے آئی ای پی میں بیان کردہ مخصوص خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی قیمت وصول کر سکتا ہے۔ ایس بی اے پی پر یہ الزامات عائد کرنے کے لیے، اسکول اس پروگرام کے منتظم کو میرے بچے کا نام، عمر، اور پتہ، میرے بچے کے لیے میڈیک ایڈ کی ایڈ کی ایڈ کی تصدیق موعے بچے کے آئی ای پی کی ایک نقل، فراہم کردہ خدمات کی تفصیلی جلی کرے گا۔ اور وہ اوقات اور تاریخوں جن کے دوران میرے بچے کو ایسی خدمات فراہم کی گئی، اور ایسی خدمات فراہم کرنے والے کی شناخت۔ میں سمجھتا ہوں کہ اس طرح کی معلومات کو ظاہر نہیں کیا جائے گا، اور اس طرح کے الزامات نہیں لگائے جائیں گے، جب تک کہ میں انکشاف پر رضامند نہ ہوں۔ میں تسلیم کرتا ہوں کہ میں نے ایسی معلومات کو ظاہر کرنے کے لیے تویری رضامندی فراہم کی ہے

میں سمجھتا ہوں کہ موی رضامندی سال بہ سال جاری رہتی ہے جب تک کہ میں اسے واپس نہ لے لوں۔ میں کسی بھی وقت تحریری طور پر، یا زبانی طور پر اپنی رضامندی واپس لے سکتا ہوں اگر میں لکھنے سے قاصر ہوں۔ رضامندی سے میرا انکار یا ویری رضامندی واپس لے نے سے اسکول کو مجھے یا میرے خاندان کو کوئی بھی خدمت یا پروگرام فراہم کرنے کی ذمہ داری سے چھٹکارا نہیں ملے گا جس کا میرا بچہ معذور افراد کے تعلیمی قانون ("آئی ڈی ای اے" کے تحت حقدار ہے۔) میں میرے بچے کو مفت مناسب عوامی تعلیم حاصل کرنے کے قابل بنانے کے لیے ضروری ہے جیسا کہ میرے بچے کے آئی ای پی میں بیان کیا گیا ہے

میں سمجھتا/سمجھتی ہوں کہ اسکول نہیں کر سکتا —

میرے بچے کے لیے مفت مناسب عوامی تعلیم حاصل کرنے کی شرط کے طور پر مجھ سے یا میرے خاندان سے کسی بھی عوامی فوائد یا انشورنس پروگرام، جیسے میڈیک ایڈ، کے لیے سائن اپ کرنے یا اس میں اندراج کرنے کا مطالبہ کریں

مجھ سے یا میرے خاندان سے مطالبہ کریں کہ وہ اپنے بچے کو مفت مناسب عوامی تعلیم کی فراہمی کے لیے کوئی بھی خرچ اٹھائیں، بشمول شریک ایڈیگیٹیاں اور کٹوتیاں، جب تک کہ وہ میری یا میرے خاندان کی جانب سے ایسے اخراجات ادا کرنے پر راضی نہ ہو؛

دستیاب لائف ٹائم کوریج یا کسی دوسرے بیمہ شدہ فائدے میں کمی کا سبب بننا؛

مجھے یا میرے خاندان کو ان خدمات کے لیے ایڈیگی کرنے پر مجبور کریں جو بصورت دیگر عوامی فوائد یا انشورنس پروگرام میں شامل ہوں گی اور جو میرے بچے کے لیے اس وقت سے باہر ضروری ہی جب وہ اسکول میں ہے؛

صحت سے متعلق مجموعی اخراجات کی بنیاد پر گھر اور کمیونٹی کی بنیاد پر چھوٹ کے لیے ایڈیگی کے ضائع ہونے کا خطرہ۔

1. آئی ای پی کی ٹیم کو آئی ای پی کو تیار کرنے سے پہلے خاص غور کرنا چاہیے۔ "ہاں" کے طور پر چیک کیے گئے کسی بھی عوامل کو آئی ای پی میں ایڈریس کرنا ضروری ہے۔

کیا طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہے؟

 ہاں

آئی ای پی میں بریل میں دی گئی ہدایات اور بریل کے استعمال کی تصدیق شامل ہونی چاہیے جب تک کہ آئی ای پی کی ٹیم طالب علم کی پڑھنے اور لکھنے کی مہارتوں، ضروریات، اور پڑھنے اور لکھنے کے مناسب میڈیا (بشمول طالب علم کی مستقبل کی ضروریات کا جائزہ لینے) کے جائزے کے بعد تعین نہ کرے۔ برلی ہوں ہدایات یا بریل کے استعمال کے لیے، وہ برلی یا بریل کے استعمال کی ہدایت طالب علم کے لیے مناسب نہیں ہے۔

 نہیں

کیا طالب علم بہرہ ہے یا اونچا سنتا ہے؟

 ہاں

آئی ای پی میں درج ذلی کو حل کرنے کے لیے ایک مواصلاتی منصوبہ شامل ہونا چاہیے: زبان اور مواصلات کی ضروریات؛ طالب علم کی زبان اور مواصلات کے موڈ میں ساتھیوں اور پیشہ ور افراد کے ساتھ براہ راست رابطے کے مواقع؛ تعلیمی سطح؛ ضروریات کی مکمل رینج، بشمول طالب علم کی زبان اور مواصلات کے موڈ میں براہ راست ہدایات کے مواقع؛ اور معاون ٹیکنالوجی کے آلات اور خدمات۔ اس بات کی نشاندہی کریں کہ آئی ای پی کے کس حصے میں ان تحفظات پر توجہ دی گئی ہے کمیونیکیشن پلان کو مکمل کرنا چاہیے اور یہ www.pattan.net پر دستیاب ہے۔

 نہیں

کیا طالب علم کی بات چیت کی ضروریات ہیں؟

 ہاں

(طالب علم کی ضروریات کو آئی ای پی میں پورا کرنا ضروری ہے (بغوی موجودہ سطحیں، خاص طور پر تیار کردہ ہدایات، سالانہ اہداف وغیرہ)

 نہیں

کیا طالب علم کو معاون ٹیکنالوجی ڈیوائسز اور/یا خدمات کی ضرورت ہے؟

 ہاں

(طالب علم کی ضروریات کو آئی ای پی میں پورا کرنا ضروری ہے (بغوی موجودہ سطحیں، خاص طور پر تیار کردہ ہدایات، سالانہ اہداف وغیرہ)

 نہیں

کیا طالب علم کی محدود انگریزی مہارت ہے؟

 ہاں

آئی ای پی ٹیم کو طالب علم کی لسانی ضروریات پر توجہ دینی چاہیے اور یہ کہ وہ ضروریات کیسے آئی ای پی سے تعلق رکھتی ہیں۔

 نہیں

کیا طالب علم ایسے رویوں کا مظاہرہ کرتا ہے جو اُس کے اور دوسروں کے سیکھنے کے عمل میں رخنہ ڈالتی ہے؟

ہاں

آئی ای پی کی ٹیم کو ایک مثبت رویے کا سپورٹ پلان تیل کرنا چاہیے جو کہ رویے کے ایک فعال تشخیص پر مبنی ہو اور جو مثبت رویے کی تکنیکوں کا استعمال کرے۔ طرز عمل کے فنکشنل تشخیص کے نتائج آئی ای پی کے موجودہ سطح کے سیکشن میں درج کیے جاسکتے ہیں جس میں آئی ای پی کے اہداف اور خصوصی طور پر ڈیزائن کردہ ہدایات کے سیکشن میں ویسے کو حل کرنے کے لیے واضح پوائنٹس منسوبیے کے ساتھ درج کیا جاسکتا ہے یا اگر یہ الگ ہے تو مثبت رویے کے سپورٹ پلان میں دستاویز جو آئی ای پی کے ساتھ منسلک ہے۔ ایک پوزیٹو بی ہیویئر سپورٹ پلان اور ایک فنکشنل بی ہیویئر ایسیمنٹ فارم www.pattan.net پر دستیاب ہیں۔

نہیں

دیگر (تخصیص کریں):

II. تدریسی کامیابی اور عملیاتی کارکردگی کے موجودہ درجات

اس میں طالب علم سے متعلق درج ذیل معلومات شامل ہیں:

- تعلیمی کلیدیوں کی موجودہ سطحیں (مثال کے طور پر، طالب علم کی تازہ ترین تشخيصی ابتدائی تشخيصی کے نتائج، نصاب پر مبنی تشخيصی، منتقلی کے جائزے، موجودہ اہداف کی طرف پیش رفت)
- فعال کارکردگی کی موجودہ سطحیں (مثال کے طور پر، ایک فعال طرز عمل کی تشخيصی کے نتائج، ماحولیاتی تشخيصی کے نتائج، موجودہ اہداف کی طرف پیش رفت)
- اگر طالب علم کی عمر 14 سال یا اس سے کم ہے اگر آئی ای پی ٹیم کے ذریعہ مناسب تعین کیا گیا ہو تو موجودہ پوسٹ سیکنڈری منتقلی کے اہداف سے متعلق موجودہ سطحیں (مثال کے طور پر، ابتدائی تشخیص کے نتائج، نصاب پر مبنی تشخيصی، موجودہ اہداف کی طرف پیش رفت)
- طالب علم کی تعلیم میں اضافے کے لیے والدین کے تفکرات
- طالب علم کی معذوری کس طرح عمومی تعلیمی نصاب میں شمولیت اور کارکردگی کو متاثر کرتی ہے
- طاقتیں
- طالب علم کی معذوری سے متعلق تدریسی، افزائشی اور عملیاتی ضروریات

III. منتقلی کی خدمات – یہ 14 سال کی عمر یا اس سے کم سن طالب علموں کے لیے درکار ہے اگر آئی ای پی ٹیم کی جانب سے مناسب سمجھا جائے۔

اگر طالب علم آئی ای پی کی میٹنگ میں شرکت نہیں کرتا ہے، تو اسکول کو اس بات کو یقینی بنانے کے لیے دوسرے اقدامات کرنے چاہیں کہ طالب علم کی ترجیحات اور دلچسپیوں پر غور کیا جائے۔ منتقلی کی خدمات معذوری کے حامل طالب علم کے لیے سرگرمیوں کا ایک مربوط مجموعہ ہے جو نتائج پر مبنی عمل کے اندر رہنے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے، جو کہ معذوری والے طالب علم کی تعلیمی اور فعال کامیابی کو بہتر بنانے پر مرکوز ہے تاکہ طالب علم کی اسکول سے پوسٹ تک نقل و حرکت کو آسان بنایا جاسکے۔ اسکول کی سرگرمیاں بشمول پوسٹ سیکنڈری تعلیم، پیشہ ورانہ تعلیم، مربوط روزگار (بشمول معاون ملازمت)، جاری اور بالغ تعلیم، بالغ خدمات، آزاد زندگی، یا مکینٹھی کی شرکت جو طالب علم کی انفرادی ضروریات پر مبنی ہوتی ہے جس میں طالب علم کی طاقت، ترجیحات، اور مفادات

اسکول کے بعد کے اہداف - عمر کے مناسب تشخیص کی بنیاد پر، قابل پیمائش پوسٹ سیکنڈری اہداف کی وضاحت اور پروجیکٹ کریں جو تعلیم اور تربیت، روزگار، اور ضرورت کے مطابق، آزادانہ زندگی گزارتے ہیں۔ ہر علاقے کے تحت، خدمات/سرگرمیوں اور مطالعہ کے کورسز کی فہرست بنائیں جو اس مقصد کی حمایت کرتے ہیں۔ ہر سروس/سرگرمی کے لیے مقام، تعدد، متوقع آغاز کی تاریخ، متوقع مدت، اور ذمہ دار شخص/ایجنسی شامل کریں

کیرینر اور ٹیکنالوجی سینٹرز میں طالب علموں کے لیے، سی آئی پی کوڈ CIP Code:

--

پوسٹ سیکنڈری یا بعد از ثانوی تعلیمی اور تربیتی نصب العین:						قابل پیمائش سالانہ نصب العین ہاں/نہیں (سیکشن V میں دستاویز کریں)
نصابِ تعلیم:						
اس کے ذمے دار فرد(افراد)/ایجنسی	متوقع دورانیہ	متوقع آغاز کی تاریخ	صادر ہونے کی تعداد	مقام	خدمت/سرگرمی	
ملازمت کا نصب العین:						قابل پیمائش سالانہ نصب العین ہاں/نہیں (سیکشن V میں دستاویز کریں)
نصابِ تعلیم:						
اس کے ذمے دار فرد(افراد)/ایجنسی	متوقع دورانیہ	متوقع آغاز کی تاریخ	صادر ہونے کی تعداد	مقام	خدمت/سرگرمی	

آزاد طرز زندگی کا نصب العین، اگر مناسب ہو:					قابل پیمائش سالانہ نصب العین ہاں/نہیں (سیکشن V میں دستاویز کریں)
نصابِ تعلیم:					
اس کے ذمے دار فرد(افراد)/ایجنسی	متوقع دورانیہ	متوقع آغاز کی تاریخ	صادر ہونے کی تعداد	مقام	خدمت/سرگرمی

IV. ریاستی اور مقامی تشخیصات میں شرکت
آئی ای پی ٹیمز IEP Teams کے لیے ہدایات:
براہ مہربانی مناسب تشخیصی آپشن کا انتخاب کریں۔ دستیاب ٹیسٹنگ مطابقتوں پر معلومات 'ایکوموڈیشنز گائیڈ لائنز' پر مل سکتی ہیں جو www.education.pa.gov پر دستیاب ہیں۔

ریاستی تشخیصات

جس کی تشخیص نہیں کی گئی

اس طالب علم کے گریڈ لیول پر کوئی ریاستی تشخیص نہیں کی گئی۔
کوئی انگریزی مہارت کی ریاستی تشخیص نہیں لی گئی کیونکہ طالب علم ایک انگریزی لرنر یا سیکھنے والا نہیں ہے۔

PSSA (میتھ اور انگلش لینگویج آرٹس (ای ایل اے) جو گریڈز 3-8 میں جانچے گئے؛ سائنس کو گریڈز 4 اور 8 میں جانچا گیا)

مطابقتیں جنہیں فراہم کیا جائے گا	مطابقتوں کے ساتھ	مطابقتوں کے بغیر	ٹیسٹ کیا گیا مضمون
			میتھ یا حساب
			سائنس
			ای ایل اے ELA

کی اسٹون ایگزیم: (ہائی اسکول میں 11 گریڈ پی ایس ایس اے سے تبادلہ کرتا ہے؛ طالب علم کو 11 گریڈ تک شرکت کرنا چاہیے)

مُطابقتیں جنہیں فراہم کیا جائے گا	مُطابقتوں کے ساتھ	مُطابقتوں کے بغیر	ٹیسٹ کیا گیا مضمون
			الجبرا 1
			لٹریچر
			بایولوجی

کی اسٹون پروجیکٹ بیسڈ اسیسمنٹ (اُس وقت دستیاب ہے جب طالب علم ایک کی اسٹون امتحان یا کی اسٹون امتحان موڈیول میں مہارت دکھانے سے قاصر ہے،)

مُطابقتیں جنہیں فراہم کیا جائے گا	مُطابقتوں کے ساتھ	مُطابقتوں کے بغیر	ٹیسٹ کیا گیا مضمون
			الجبرا 1
			لٹریچر
			بایولوجی

مُستند مقامی تشخیص (اُس وقت دستیاب ہے جب ایل ای اے کی جانب سے ایک آپشن کے طور پر مُنتخب کیا جائے)

مُطابقتیں جنہیں فراہم کیا جائے گا	مُطابقتوں کے ساتھ	مُطابقتوں کے بغیر	ٹیسٹ کیا گیا مضمون
			الجبرا 1
			لٹریچر
			بایولوجی

PASA (گریڈز 3-8 میں لیا جاتا ہے؛ 11 برائے انگلش لینگویج آرٹس (ای ایل اے) اور میتھ؛ گریڈز 11 8 4 برائے سائنس)

طالب علم PASA میں شرکت کرے گا: پاسا یعنی ڈوگ، ای ای پی یعنی کیٹ، پی ایس ایس اے یعنی خرگوش

آئی ای پی کی ٹیم کو پی ایس اے میں شرکت کا تعین کرنے کے لیے پینسلوانیا کے 6 الیٹ کے معیارات میں سے ہر ایک کا جائزہ لینا چاہیے۔ طالب علم کے پی ایس اے میں حصہ لینے کے لیے آئی ای پی کی ٹیم کو تمام چھ معیارات کا جواب "ہاں" میں دینا چاہیے۔ اگر کسی بھی سوال کا جواب "نہیں" میں ہے، تو طالب علم کو آئی ای پی کی ٹیم کی طرف سے مناسب تعین کے مطابق، مُطابقت کے ساتھ یا اس کے بغیر پی ایس ایس اے کی اسٹونز میں شرکت کرنی چاہیے

1. کیا اسکول کے سال کے 1 ستمبر تک طالب علم گریڈ 3، 4، 5، 6، 7، 8 یا 11 میں ہوگا جس کے دوران آئی ای پی فعال ہوگا؟
2. کیا طالب علم کے پاس نمایاں ادراکی معذوری ہیں؟ پینسلوانیا نمایاں ادراکی معذوریوں کی تعریف مُستقل اور عالمی نوعیت کے طور پر کرتا ہے، جو تمام تدریسی دائروں میں اور ساتھ ہی ساتھ اختیاری رویوں اور عملیاتی مہارتوں میں تمام حیاتی حلقوں میں طالب علم کے سیکھنے کے عمل پر اثر انداز ہوتی ہیں۔
3. کیا طالب علم کو شدید، براہ راست اور مُکرر ہدایات درکار ہیں تاکہ وہ متفرق ترتیبات میں تدریسی، عملیاتی اور اختیاری مہارتوں میں سیکھے اور عمومی حاصل کرے؟
4. کیا طالب علم کو خصوصی مُطابقتوں اور مُعاونت کی ضرورت ہے تاکہ وہ مربوط اسکول، گھر، کمیونٹی اور کام کے ماحولوں کی روزمرہ کی زندگی کی سرگرمیاں سرانجام دے سکے اور/یا بامعنی اور مثبت پیداواری انداز میں شرکت کر سکے؟
5. کیا طالب علم کو عمومی تعلیمی نصاب میں قابل غور ترمیمات درکار ہیں؟
6. کیا عمومی تعلیمی نصاب میں طالب علم کی شرکت، زیادہ تر دوسرے طالب علموں سے شکل اور/یا تاثیر میں بتدریج مُختلف ہے؟ طالب علم جو پی ایس اے میں حصہ لینے کے اہل پائے جائیں، ان کے قابل پیمائش سالانہ نصب العین لازمی ہونے چاہئیں اور قلیل المدتی مقاصد ہونے چاہئیں جن کی عکاسی آئی ای پی میں ہوتی ہو؟

طالبعلم پی اے ایس میں شرکت کرے گا۔

وضاحت کریں کہ طالبعلم پی ایس ایس اے یا کی اسٹون امتحانات میں، مُوافقتوں کے ہوتے ہوئے بھی، شرکت نہیں کرسکتا؟

تفصیل سے بیان کریں کہ چھ اہلیت کے معیارِ اصولوں کو دیکھتے ہوئے پی اے ایس اے کیوں مُناسب ہے؟

کسی خصوصی مطابقتوں کی تفصیل بیان کریں جن کی ضرورت طالبعلم کو پی اے ایس اے میں ہوسکتی ہو (نیز، مُعاون ٹیکنالوجی، سائننگ)

ایکسز فار ای ایلز (K-12 گریڈز میں لیا جاتا ہے) ACCESS for ELs

مُطابقتیں جو فراہم کی جانی ہیں یا منتخب ڈومینز میں شرکت کا اہل نہ ہونے کی وجہ	شَرکت سے قاصر	مُطابقتوں کے ساتھ	مُطابقتوں کے بغیر	ڈومینز یا حلقے
				سُننا
				پڑھنا
				لکھنا
				بولنا

ای ایلز کے لیے مُتبادل ایکسز (1-12 گریڈز میں لیا جاتا ہے) Alternate ACCESS for ELs

طالب علم مُتبادل ایکسز فار ای ایلز Alternate ACCESS for ELs میں شرکت کرے گا۔

وضاحت کریں کہ طالب علم مُتبادل ایکسز فار ای ایلز: ACCESS for ELs میں شرکت کیوں نہیں کر سکتا؟

وضاحت کریں کہ مُتبادل ایکسز فار ای ایلز Alternate ACCESS for ELs کیوں مُناسب ہے:

مُطابقتیں جو فراہم کی جانی ہیں یا منتخب ڈومینز میں شرکت کا اہل نہ ہونے کی وجہ	شَرکت سے قاصر	مُطابقتوں کے ساتھ	مُطابقتوں کے بغیر	ڈومینز یا حلقے
				سُننا
				پڑھنا
				لکھنا
				بولنا

مقامی تشخیصات Local Assessments

- اس طالب علم کے گریڈ لیول پر مقامی تشخیص نہیں کی گئی ہے؛ یا
- طالب علم مُطابقتوں کے بغیر مقامی تشخیصات میں شرکت کرے گا؛ یا
- طالب علم درج ذیل مُطابقتوں کے ساتھ مقامی تشخیصات میں شرکت کرے گا؛ یا

طالب علم ایک مقامی متبادل تشخیص لے گا۔

وضاحت کریں کہ طالب علم مقامی باقاعدہ تشخیص میں حصہ کیوں نہیں لے سکتا

وضاحت کریں کہ مقامی متبادل تشخیص کیوں مناسب ہے:

۷. نصب الوین اور مقاصد - جیسا مناسب ہو، تعلیمی اور فعال اہداف شامل کریں۔ مناسب منصوبہ بندی کے لیے اس صفحہ کی زیادہ سے زیادہ کاپیاں استعمال کریں خاص طور پر تیار کی گئی ہدایات کو ہر مقصد/ مقصد کے ساتھ درج کیا جا سکتا ہے یا سیکشن سیکس میں درج کیا جا سکتا ہے۔

قلیل مدتی سیکھنے کے نتائج ان طلباء کے لیے مطلوب ہیں جو قابل ہیں طالب علم کے گفٹڈ پروگرام سے متعلق قلیل مدتی سیکھنے کے نتائج اہداف یا قلیل مدتی مقاصد کے تحت درج کیے جا سکتے ہیں۔

قابل پیمائش سالانہ نصب العین شامل کریں: کیفیت، نام، رویہ اور معیار اصول۔ (ان اجزاء کی تفصیل کے لیے اینوٹیٹڈ آئی ای پی ملاحظہ کریں)	بیان کریں کہ اس نصب العین کی جانب طالب علم کی کارکردگی کی کس طرح پیمائش کی جائے گی	بیان کریں کہ کب کارکردگی کی دوری رپورٹیں والدین کو فراہم کی جائیں گی	کارکردگی کی رپورٹ

قلیل المدتی مقاصد - معذوری کا شکار طالب علموں کے لیے درکار ہیں جو ایک متبادل تشخیص لیتے ہیں جو متبادل کامیابی کے معیارات کے ساتھ ہم آہنگ ہے (پی اے ایس اے)۔

قلیل المدتی مقاصد/ بینج مارکس

VI. خصوصی تعلیمی/متعلقہ خدمات/ضمنی معاونتیں اور خدمات/ پروگرام کی ترمیمات – جہاں مناسب ہو، غیر تدریسی اور غیر نصابی خدمات اور سرگرمیاں شامل کریں۔

A. پروگرام کی ترمیمات اور خصوصی تیار کردہ ہدایات (SDI) Specially Designed Instruction:

• ذیل میں ایس ڈی آئی کو ہر نصب العین یا جدول کے حصے کے طور پر فہرست کیا جاسکتا ہے۔

• جہاں مناسب ہو، ضمنی معاونتوں اور خدمات کو شامل کریں۔

• ایک ایسے طالب علم کے لیے جو معذور ہے اور قابل ہے، ایس ڈی آئی کو عام تعلیمی نصاب میں موافقت، رہائش، یا تبدیلیاں ہی شامل کرنی چاہئیں، جیسا کہ معذور طالب علم کے لیے مناسب ہو۔

ترمیمات اور ایس ڈی آئی	مقام	صادر ہونے کی تعداد	متوقع آغاز کی تاریخ	متوقع دورانیہ

B. متعلقہ خدمات – ان خدمات کو فہرست کریں جو طالب علم کو درکار ہیں تاکہ اپنے خصوصی تعلیمی پروگرام سے فائدہ حاصل کرسکے۔

خدمت	مقام	صادر ہونے کی تعداد	متوقع آغاز کی تاریخ	متوقع دورانیہ

C. اسکول کے عملے کے لیے معاونتیں – عملے کو فہرست کریں جو ان معاونتوں کو وصول کرے گا اور وہ معاونتیں جو طالب علم کے آئی ای پی کو نافذ کرنے کے لیے درکار ہیں۔

معاونت حاصل کرنے کے لیے اسکول کا عملہ	معاونت	مقام	صادر ہونے کی تعداد	متوقع آغاز کی تاریخ	متوقع دورانیہ

D. ایک ایسے طالب علم کے لیے قابل معاون خدمات جس کی شناخت قابل کے طور پر ہے اور جو معذوری کا شکار طالب علم بھی شناخت کیا جاتا ہے - قابل تعلیم سے مستفید ہونے کے لیے ایک ہونہار طالب علم کی مدد کے لیے امدادی خدمات کی ضرورت ہوتی ہے (مثلاً، نفسیاتی خدمات، والدین کی مشاورت اور تعلیم، مشاورت کی خدمات، قابل پروگراموں سے اسکول ڈسٹرکٹ کے زیر انتظام عمارتوں میں کلاس رومز تک اور نقل و حمل)۔

معاون خدمت	
معاون خدمت	
معاون خدمت	

E. توسیع شدہ اسکول کا سال (ESY) EXTENDED SCHOOL YEAR: آئی ای پی ٹیم نے ای ایس وائے خدمات پر غور کیا، اور یہ تعین کیا کہ:

آئی ای پی ٹیم کی جانب سے تجزیہ کی گئی درج ذیل معلومات یا ڈیٹا کی بنیاد پر طالب علم ای ایس وائے کے لیے اہل ہے:

یا

آئی ای پی کی اس تاریخ کے مطابق، آئی ای پی ٹیم کی جانب سے تجزیہ کی گئی درج ذیل معلومات یا ڈیٹا کی بنیاد پر طالب علم ای ایس وائے کے لیے اہل نہیں ہے:

سالانہ نصب العین اور جب مناسب ہو، اس آئی ای پی کی جانب سے قلیل المدتی مقاصد، جن پر طالب علم کے ای ایس آئی پروگرام میں کام کرنا ہے، وہ یہ ہیں:

اگر آئی ای پی نے یہ تعین کیا ہے کہ ای ایس وائے مناسب ہے، درج ذیل کو مکمل کریں:

متوقع دورانیہ	متوقع آغاز کی تاریخ	صادر ہونے کی تعداد	مقام	ای ایس وائے خدمت جو فراہم کی جانی ہے

VII. تعلیمی تعیناتی

A. آئی ای پی ٹیم کے لیے سوالات۔ معذور طلباء کے ساتھ شرکت کے بارے میں وضاحتیں فراہم کرنے سے پہلے آئی ای پی ٹیم کے ذریعہ درج ذیل سوالات کا جائزہ لیتے اور ان پر تبادلہ خیال کرنا ضروری ہے۔

یہ ہر ایک سرکاری ایجنسی کی ذمہ داری ہے کہ وہ اس بات کو یقینی بنائے کہ، زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور طلباء، بشمول سرکاری یا نجی اداروں یا دیگر نگہداشت کی سہولیات میں، ایسے طلباء کے ساتھ تعلیم ہی جاتی ہے جو معذور نہیں ہیں۔ خصوصی کلاسز، علیحدہ اسکولنگ یا معذور طلباء کو عام تعلیمی ماحول سے ہٹانا اسی وقت ہوتا ہے جب معذوری کی نوعیت یا شدت ایسی ہو کہ عام تعلیمی کلاسوں میں تعلیم، یہاں تک کہ اضافی امداد اور خدمات کے استعمال کے باوجود، تسلی بخش طریقے سے حاصل نہیں کیا جا سکتا

• کن اضافی امداد اور خدمات پر غور کیا گیا؟ کون سی ضمنی امداد اور خدمات کو مسترد کر دیا گیا؟ وضاحت کریں کہ کیوں ضمنی امداد اور خدمات طالب علم کو عام تعلیم کی کلاس میں اس آئی ای پی میں اہداف اور مقاصد (اگر قابل اطلاق ہوں) پر ترقی کرنے کے قابل بنائیں گی یا نہیں

• عام تعلیم کی کلاس میں سیپہ منٹری ایڈز اور خدمات کے ساتھ کیا فوائد فراہم کیے جاتے ہیں بمقابلہ خصوصی تعلیم کی کلاس میں فراہم کیے جانے والے فوائد؟

• معذوری والے طالب علم یا کلاس کے دیگر طلباء پر، یہاں تک کہ اضافی امداد اور خدمات کے ساتھ، کن ممکنہ طور پر فائدہ مند اثرات اور/یا نقصان دہ اثرات کی توقع کی جا سکتی ہے؟

• طالب علم کس حد تک، اگر کوئی ہے، غیر نصابی سرگرمیوں یا دیگر غیر تعلیمی سرگرمیوں میں غیر معذور ساتھیوں کے ساتھ حصہ لے گا؟

حد کی وضاحت، اگر کوئی ہے، جس تک طالب علم باقاعدہ تعلیمی جماعت میں معذوری کے بغیر طالب علموں کے ساتھ شرکت نہیں کرے گا:

حد کی وضاحت، اگر کوئی ہے، جس تک طالب علم عمومی تعلیمی نصاب میں معذوری کے بغیر طالب علموں کے ساتھ شرکت نہیں کرے گا:

B. معاونت کی اقسام

1. خصوصی تعلیمی معاونتوں کی مقدار

- سفر کرنے والا: خصوصی تعلیمی معاونت اور خدمات جو خصوصی تعلیمی عملے کے ذریعہ فراہم کی جاتی ہیں 20% یا اس سے کم اسکول کے دن
- ضمیمہ: دن کے 20% سے زیادہ لیکن اسکول کے دن کے 80% سے کم کے لیے خصوصی تعلیم کی معاونت اور خدمات
- کل وقتی: 80% یا اس سے زیادہ اسکول کے دن کے لیے خصوصی تعلیم کی معاونت اور خدمات خصوصی تعلیمی اہلکاروں کے ذریعے فراہم کی جاتی ہیں۔

2. خصوصی تعلیمی معاونتوں کی قسم

- آئسٹاک معاونت
- نابینا – بصری طور پر معذور کی معاونت
- بہرا اور اُونچا سُننے کی معاونت
- جذباتی معاونت
- سیکھنے کی معاونت
- زندگی کی مہارتوں کی معاونت
- متفرق معذوریوں کی معاونت
- جسمانی معاونت
- بول چال اور لسانی معاونت

C. طالب علم کے پروگرام کا مقام

اسکول ڈسٹرکٹ کا نام جہاں آئی ای پی کا نفاذ کیا جائے گا:

اسکول کی عمارت کا نام جہاں آئی ای پی کا نفاذ کیا جائے گا:

کیا یہ اسکول طالب علم کے پڑوس میں واقع اسکول ہے؟ (یعنی وہ اسکول جہاں طالب علم پڑھنے جانے گا اگر اس کی آئی ای پی نہیں ہے)؟

ہاں

نہیں۔ اگر جواب 'نہیں' ہے، تو وجہ کا انتخاب کریں کہ کیوں نہیں

طالب علم کے آئی ای پی میں درکار خصوصی تعلیمی معاونتیں اور خدمات کو پڑوس میں واقع اسکول میں فراہم نہیں کیا جاسکتا ہے؟

دیگر۔ براہ مہربانی وضاحت کریں:

طالب علم کے آئی ای پی میں درکار خصوصی تعلیمی معاونتیں اور خدمات کو پڑوس میں واقع اسکول میں فراہم نہیں کیا جاسکتا ہے؟

VIII. بین ڈیٹا رپورٹنگ: تعلیمی ماحول (سیکشن اے یا بی مکمل کریں؛ صرف ایک تعلیمی ماحول کا انتخاب کریں)

باقاعدہ کلاس روم کے اندر وقت کی فیصد کا حساب لگانے کے لئے، طالب علم کے باقاعدہ کلاس روم کے اندر گزارے جانے والے گھنٹوں کی تعداد کو اسکول کے دن کے گھنٹوں کی کل تعداد سے تقسیم کریں (بشمول دوپہر کا کھانا، چھٹی، مطالعہ کے دورانیے)۔ نتیجہ پھر 100 سے ضرب کی جائے۔

سیکشن اے: غی معذور ساتھیوں کے ساتھ باقاعدہ اسکول کی عمارتوں میں تعلیم حاصل کرنے والے طلباء کے لئے - اس طالب علم کے لئے باقاعدہ کلاس روم کے اندر وقت کا فیصد بتائیں:

طالب علم کی معذوری سے غی متعلق خدمات حاصل کرنے کے لئے باقاعدہ کلاس روم سے باہر گزارے گئے وقت کو باقاعدہ کلاس روم کے اندر وقت (مثلاً ای ایس ایل خدمات وصول کرنے کا وقت) سمجھا جانا چاہیے۔ عمر کے لحاظ سے کم یا زیادہ پر مشتمل شیڈول میں گزاردے گئے تعلیمی وقت کو جن میں معذوری والے اور غی معذور افراد شامل ہیں، جیسے کہ کالج کھپس ٹی بچھے، ورنہ سائنس، کو باقاعدہ کلاس روم میں گزارے گئے وقت کے طور پر شمار کی جانی چاہیے۔ اس طالب علم کے لئے حساب:

فیصد کا زمرہ	فیصد کی نشاندہی کریں	حساب	کالم نمبر 2	کالم نمبر 1
جساب کے نتیجے کو استعمال کرتے ہوئے - مناسب فیصد کے زمرے کا انتخاب کریں	سیکشن اے: اُس وقت کا فیصد جو طالب علم باقاعدہ جماعت کے اندر گزارتا ہے:	$\frac{\text{باقاعدہ جماعت میں گھنٹے}}{\text{اسکول کے دن میں گھنٹے}} \times 100 = \%$ $100 = \% (\text{کالم } 2 \div \text{کالم } 1)$	ایک عمومی اسکول کے دن میں کل گھنٹے (بشمول لنچ، ریسیس اور مطالعے کے پیریڈ)	کل گھنٹے جو طالب علم دن میں باقاعدہ کمرہ جماعت میں گزارتا ہے
<input type="checkbox"/> باقاعدہ جماعت کے اندر، دن کے 80% یا زائد <input type="checkbox"/> باقاعدہ جماعت کے اندر، دن کے 79-40% یا زائد <input type="checkbox"/> باقاعدہ جماعت کے اندر، دن کے 40% سے کم	_____ دن کا _____%			

سیکشن بی: یہ سیکشن صرف طلباء کے لئے ضروری ہے جو دن کے 50% سے زیادہ وقت کے لئے باہر سے تعلیم یافتہ ہیں - مناسب انتخاب کے مطابق لائن پر اسکول کی سہولت کا نام منتخب کریں اور اس کی نشاندہی کریں: (اگر کوئی طالب علم 50% سے کم خرچ کرتا ہے۔ جس دن ان جگہوں میں سے کسی ایک میں، اسی ای پی کی نچ کو سیکشن اے میں حساب کتاب کرنا چاہیے)

- منظور شدہ نجی اسکول (غیر رہائشی) _____
 منظور شدہ نجی اسکول (رہائشی) _____
 دیگر نجی سہولت (غیر رہائشی) _____
 دیگر نجی سہولت (رہائشی) _____
 دیگر عوامی سہولت (رہائشی) _____

- دیگر عوامی سہولت (غیر رہائشی) _____
 ہسپتال/گھر کا پابند _____
 اصلاحی سہولت _____
 بیرون ریاست سہولت _____
 گھر میں ہدایت منعقد کی جاتی ہے _____

سیکشن اے کے لئے مثالیں: کیسے PennData - تعلیمی ماحولی فیصدوں کا حساب لگایا جائے

فیصد کی نشاندہی کریں	حساب	کالم نمبر 2	کالم نمبر 1
سیکشن اے: اُس وقت کا فیصد جو طالب علم باقاعدہ جماعت کے اندر گزارتا ہے:	$\frac{\text{اسکول کے دن میں گھنٹے}}{\text{باقاعدہ جماعت میں گھنٹے}} \times 100 = \%$ $100 = \% (\text{کالم } 2 \div \text{کالم } 1)$	ایک عمومی اسکول کے دن میں کل گھنٹے (بشمول لنچ، ریسیس اور مطالعے کے پیریڈ)	کل گھنٹے جو طالب علم دن میں باقاعدہ کمرہ جماعت میں گزارتا ہے
دن کا 85% (اندر دن کا 80% یا زائد)	$(5.5 \div 6.5) \times 100 = 85\%$	6.5	5.5
دن کا 60% (اندر دن کا 79-40%)	$(3 \div 5) \times 100 = 60\%$	5	3
دن کا 20% (اندر دن کا 40% سے کم)	$(1 \div 5) \times 100 = 20\%$	5	1

اس فارم کو سمجھنے میں مدد کے لیے، ایک اینٹیٹیٹ "انی ای پی" کی ویب سائٹ www.pattan.net پر دستیاب ہے۔ ویب سائٹ پر "اینٹیٹیٹ فارمز" ٹائپ کریں۔ اگر آپ کی انٹرنیٹ تک رسائی نہیں تو 800-441-3215 پر PatTan کو کال کر کے اینٹیٹیٹ فارم کی درخواست کر سکتے ہیں۔