

# Gift Written Report

---

Initial Referral

Reevaluation

**Student Name:**

**Student Birth Date:**

**Grade:**

**Date Report Provided to Parents:**

**School District:**

**School:**

**Reason for Referral:**

## **Summary of Findings/Interpretation of Assessment Results in Each Academic Area**

### **I. Information Gathered**

1. Information from the parents
2. Information from others who interact with the student on a regular basis
3. Information from the student (if appropriate)

**II. Assessment of academic functioning relevant to the student's suspected giftedness**

1. Ability and achievement test scores
2. Rates of acquisition and retention
3. Achievement, performance, expertise in one or more academic areas as evidenced by excellence of products, portfolio or research, as well as criterion-referenced team judgment

**III. Learning strengths including specialized skills, interests and aptitudes relevant to the student's suspected giftedness**

**IV. Educational needs relevant to the student's suspected giftedness**

1. Differentiated Instruction
2. Indicate any intervening factors which may mask gifted abilities (such as English as a second language, learning disability, physical impairment, emotional disability, gender or race bias or socio/cultural deprivation)

**V. Conclusions and recommendations for specially designed instruction to Gifted Individualized Education Program (GIEP) team**

1. Conclusions - Determination of eligibility and educational needs: Select A, B or C
  - A.  The student is not gifted and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
  - B.  The student is gifted but does not need specially designed instruction, and therefore is NOT ELIGIBLE for gifted placement and programming
  - C.  The student is gifted AND is in need of specially designed instruction, and therefore IS ELIGIBLE for gifted placement and programming
2. Recommendations for consideration by the GIEP team for the student's educational programming

## For Reevaluation

### I. Recommendation regarding continued need for gifted education

### II. Review of the student's GIEP

1. Instructional activities that have been successful
2. Recommendations for revision of the GIEP

## Gifted Multidisciplinary Team

Name	Role or Position
	Parent/Guardian
	Parent/Guardian
	Certified School Psychologist
	Teacher

\* The enclosed *Notice of Parental Rights for Gifted Students* provides information on the options listed above.

## تقرير خطي بشأن الطلاب الموهوبين

الإحالة المبدئية

إعادة التقييم

اسم الطالب

تاريخ ميلاد الطالب

الصف الدراسي:

تاريخ تقديم التقرير للوالدين

المنطقة التعليمة:

المدرسة:

سبب الإحالة:

موجز مخرجات/تفسير نتائج التقييم في كل مجال دراسي

أولاً: المعلومات المستقاة

1- معلومات مستقاة من الوالدين

2- معلومات مستقاة من أشخاص آخرين يتفاعلون مع الطالب على أساس منتظم.

3- معلومات مستقاة من الطالب (عند الاقتضاء)

ثانياً-تقييم الأداء الأكاديمي ذات الصلة بالموهبة محل الدراسة لدى الطالب

1-نتائج اختبار القدرة ومعدل الإنجاز

2-معدلات اكتساب المعارف والاحتفاظ بها

3-الإنجاز والأداء والخبرة في واحدة أو أكثر من المجالات الدراسية كما هو موضح من المستوى المتميز للمخرجات وسابقات الأعمال والأبحاث بالإضافة إلى قرار الفريق محدد المعايير.

ثالثاً-نقاط القوة الخاصة بالتعلم بما في ذلك المهارات المتخصصة والاهتمامات والمواهب التي تتعلق بالموهبة محل الدراسة لدى الطالب

رابعاً-الاحتياجات التعليمية التي تتعلق بالموهبة محل الدراسة لدى الطالب

1-التعليم المميز

2-حدد أي عوامل متداخلة والتي تخفي قدرات الموهوبين (مثل اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو صعوبات التعلم أو الإعاقة البدنية أو الإعاقة العاطفية أو التحيز الجنسي أو العرقي أو الحرمان الاجتماعي/الثقافي)

خامساً- الاستنتاجات والتوصيات الخاصة بالتعليم المصمم خصيصاً لفريق برنامج التعليم الفردي للطلاب الموهوبين (GIEP)

1-الاستنتاجات – تحديد مدى الأهلية والاحتياجات التعليمية: اختر أ أو ب أو ت

أ-  الطالب ليس موهوباً وبالتالي فهو غير مؤهلاً للالتحاق بمستوى الموهوبين وبرنامجهم

ب-  الطالب موهوباً لكن لا يحتاج إلى تعليم مصمم خصيصاً له وبالتالي فهو غير مؤهلاً للالتحاق بمستوى الموهوبين وبرنامجهم

ت-  الطالب موهوباً وهو في حاجة إلى تعليم مصمم خصيصاً له وبالتالي فهو مؤهلاً للحصول على وضع الموهوبين وبرنامجهم

2- التوصيات التي يجب على فريق برنامج التعليم الفردي للطلاب الموهوبين مراعاتها وذلك بخصوص البرنامج التعليمي للطلاب

بشأن إعادة التقييم

1- توصية بخصوص استمرار الحاجة إلى تعليم الموهوبين

2- مراجعة برنامج التعليم الفردي للموهوبين الخاص بالطالب

1- الأنشطة التعليمية التي حققت نجاحًا

2- التوصيات الخاصة بمراجعة برنامج التعليم الفردي للموهوبين

فريق الموهوبين متعدد الاختصاصات

الاسم	الدور أو المنصب
	الوالد/ولي الأمر
	الوالد/ولي الأمر
	الأخصائي النفسي المدرسي المعتمد
	المعلم

\*يقدم الإخطار المرفق الخاص بحقوق الوالدين بشأن الطلاب الموهوبين معلومات عن الخيارات المدرجة أعلاه.