

## REEVALUATION REPORT

Student's Name:

REEVALUATION REPORT (RR)

School Age

Student Name:

Date of Report (mm/dd/yyyy):

Date Report Provided to Parent/Guardian/Surrogate:

Student Birth Date:

Age:

Grade:

Local Education Agency (LEA):

School Student is Attending:

Current Educational Program:

County of Residence:

Phone (Home):

Name and Address of Parent/Guardian/Surrogate:

Phone (Work):

Other Information:

Date IEP Team reviewed Existing Evaluation Data:

The IEP team must decide if it has enough data to determine: the student's educational needs; the present levels of academic achievement and related developmental needs of the student; whether any additions or modifications to the special education and related services are needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum; and whether the student continues to need special education and related services.

### I. SUMMARIZE INFORMATION REVIEWED

Complete items 1-7 for all students.

1. Physical condition, social, or cultural background, and adaptive behavior relevant to the student's disability and need for special education:
2. Evaluations and information provided by the parent (or documentation of LEA's attempts to obtain parental input):
3. Aptitude and achievement tests:
4. Current classroom-based assessments and local and/or state assessments:
5. Observations by teacher(s) and related services provider(s), when appropriate:

**REEVALUATION REPORT**

Student's Name:

6. Teacher recommendations:

7. Determining factors: A student must not be found to be eligible for special education and related services if the determining factor for the student's suspected disability is any of those listed below. Respond Yes or No to, and provide evidence for, each determining factor below.

Yes  No      Lack of Appropriate Instruction in reading, including the essential components of reading instruction. Provide evidence.

Yes  No      Lack of Appropriate Instruction in math. Provide evidence.

Yes  No      Limited English proficiency. Provide evidence.

**II. DETERMINATION OF NEED FOR ADDITIONAL DATA, SUMMARY AND CONCLUSIONS**

Based on all evaluation data reviewed, complete item 1 or item 2.

1.  The IEP team determined that additional data are not needed.

Reason(s) additional data are not needed:

Conclusion: Complete section A or B or C.

A.  The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

## REEVALUATION REPORT

Student's Name:

- B.  The student does not have a disability and no longer is eligible for special education. (The parent may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

OR

- C.  The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education. (The parent/guardian/surrogate may request an assessment to determine whether the student continues to be a student with a disability.)

2.  The IEP team determined that there is a need for additional data.  
The LEA must issue the Permission to Reevaluate – Consent Form and administer tests and other evaluation materials as may be needed to produce the data below.

NOTE: IF REEVALUATING THE STUDENT TO DETERMINE SPECIFIC LEARNING DISABILITY, COMPLETE THE DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY COMPONENT AT THE END OF THIS DOCUMENT BEFORE COMPLETING THE SECTION BELOW.

Interpretation of additional data:

Conclusion: Complete section A or B or C.

- A.  The student has a disability AND continues to need specially designed instruction.

- i. Disability Category

Primary disability category:

Secondary disability category(s), if any:

- ii. Summary of Findings

Student's educational strengths and needs:

Present levels of academic achievement and related developmental needs, including transition needs as appropriate:

Recommendations for consideration by the IEP team regarding any additions or modifications to the special education and related services needed to enable the student to meet the measurable annual goals in the IEP and to participate as appropriate in the general education curriculum (including special considerations the IEP team must consider before developing the IEP, measurable annual goals, specially designed instruction, and supplementary aids and services):

OR

**REEVALUATION REPORT**

Student's Name:

B.  The student does not have a disability and no longer is eligible for special education.

OR

C.  The student has a disability but no longer needs specially designed instruction, and no longer is eligible for special education.

Upon completion of the reevaluation, the Local Education Agency will complete and issue the report to the members of the evaluation team.

Evaluation Team Participation		Agreement and Disagreement required ONLY when evaluating students for specific learning disability.	
Evaluation Team Participants*	Title	Agree	Disagree**

\* A certified school psychologist is required for evaluation of the following disability categories: Autism, Emotional Disturbance, Intellectual Disability, Multiple Disabilities, Other Health Impairments, Specific Learning Disability or Traumatic Brain Injury. A certified school psychologist is not required for Deaf-blindness, Deaf and Hard of Hearing, Speech/Language Impairment, Visual Impairment and Orthopedic Impairment.

\*\* For specific learning disability only, if a team member disagrees with the team's conclusion related to the identification of the student as having a specific learning disability, the member must submit a separate statement presenting the member's dissent to the LEA. This information must be attached to the *Reevaluation Report*. Please submit this statement to:

\_\_\_\_\_ LEA Representative

\_\_\_\_\_ Phone Number

\_\_\_\_\_ Email Address

A copy of the *Procedural Safeguards Notice* is available upon request from your child's school. This document explains your rights and includes state and local advocacy organizations that are available to help you understand your rights and how the special education process works.

For help in understanding this form, an annotated Reevaluation Report is available on the PaTTAN website at [www.pattan.net](http://www.pattan.net) Type "Annotated Forms" in the Search feature on the website. If you do not have access to the Internet, you can request the annotated form by calling PaTTAN at 800-441-3215.

## REEVALUATION REPORT

Student's Name:

### DETERMINATION OF SPECIFIC LEARNING DISABILITY

NOTE: This component must be completed when determining eligibility for Specific Learning Disability. The information must be attached to and/or incorporated into Sections 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

Provide documentation for items 1-10.

1. The student does not achieve adequately for the student's age or does not meet State-approved grade-level standards in one or more of the following areas when provided with learning experiences and scientifically based instruction appropriate for the student's age or State-approved grade level standards and level of English language proficiency: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving.

2. Check below to identify the process(es) used to determine eligibility.

Response to Scientific Research-Based Intervention (RtI). Document the criteria below.

The student does not make sufficient progress to meet age or State-approved grade-level standards in one or more of these areas: oral expression, listening comprehension, written expression, basic reading skill, reading fluency skills, reading comprehension, mathematics calculation, and mathematics problem-solving:

Severe Discrepancy between Intellectual Ability and Achievement. Document the criteria below.

The student exhibits a pattern of strengths and weaknesses in performance, achievement or both relative to age, standards or intellectual development:

3. The instructional strategies used and the student-centered data collected:

4. The educationally relevant medical findings, if any:

5. The effects of the student's environment, culture, or economic background:

6. Data demonstrating that prior to referral or as part of the referral process for a specific learning disability, the student's regular education instruction was delivered by qualified personnel, including the English as a Second Language (ESL) program, if applicable:

7. Data based documentation of repeated assessments of achievement at reasonable intervals, reflecting progress during instruction, which was provided to the parents:

8. An observation in the student's learning environment (including the regular classroom setting) to document the student's academic performance and behavior in the areas of difficulty. Note the relationship of that behavior to the student's academic functioning:

9. Other data, if needed, as determined by the evaluation team:

**REEVALUATION REPORT**

Student's Name:

10. Include a statement for each item below to support the conclusions of the evaluation team that the findings are not primarily a result of

Visual, hearing, motor disability:

Intellectual disability:

Emotional disturbance:

Cultural factors:

Environmental or economic disadvantage:

Limited English proficiency:

Upon completion of the SLD Component, attach and/or incorporate this information into Section 5 and 6 of the completed Evaluation Report.

## RELATÓRIO DE REAVALIAÇÃO

Nome do aluno:

### RELATÓRIO DE REAVALIAÇÃO (RR)

Idade escolar

Nome do aluno:

Data do relatório (dd/mm/aaaa):                      Data de entrega do formulário aos pais/responsáveis/tutores:

Data de nascimento do aluno:                                      Idade:                                      Série:

Agência de Educação Local (LEA):

Escola que o aluno frequenta:

Programa educacional atual:

Condado de residência:                                      Telefone (residencial):

Nome e endereço dos pais/responsáveis/tutores:                                      Telefone (comercial):

Outras informações:

Data em que a Equipe de PEI analisou os dados de avaliação existentes:

A Equipe de PEI deve decidir se possui dados suficientes para determinar: as necessidades educacionais do aluno; os níveis atuais de desempenho acadêmico e as necessidades de desenvolvimento relacionadas do aluno; se quaisquer acréscimos ou modificações à educação especial e serviços relacionados são necessários para permitir que o aluno atinja as metas anuais mensuráveis no PEI e participe conforme apropriado no currículo de ensino geral; e se o aluno continua necessitando de educação especial e serviços relacionados.

### I. RESUMIR AS INFORMAÇÕES ANALISADAS

Preencha os itens 1 a 7 para todos os alunos.

1. Condição física, antecedentes sociais ou culturais e comportamento adaptativo relevantes para a deficiência do aluno e necessidade de educação especial:
2. Avaliações e informações fornecidas pelos pais (ou documentação das tentativas da LEA de obter informações dos pais):
3. Testes de aptidão e desempenho:
4. Avaliações em sala de aula atuais e avaliações locais e/ou estaduais:
5. Observações do(s) professor(es) e prestador(es) de serviços relacionados, quando apropriado:

## RELATÓRIO DE REAVALIAÇÃO

Nome do aluno:

6. Recomendações dos professores:

7. Fatores determinantes: Um aluno não deve ser considerado elegível para educação especial e serviços relacionados se o fator determinante para a suspeita de deficiência do aluno for qualquer um dos listados abaixo. Responda Sim ou Não e forneça evidências para cada fator determinante abaixo.

Sim  Não Falta de ensino apropriado em Leitura, incluindo os componentes essenciais da instrução de leitura. Forneça evidências.

Sim  Não Falta de ensino apropriado em Matemática. Forneça evidências.

Sim  Não Proficiência limitada em inglês. Forneça evidências.

## II. DETERMINAÇÃO DA NECESSIDADE DE DADOS ADICIONAIS, RESUMO E CONCLUSÕES

Com base em todos os dados de avaliação analisados, preencha o item 1 ou o item 2.

1.  A equipe de PEI determinou que não são necessários dados adicionais.  
Motivos pelos quais não são necessários dados adicionais:

Conclusão: Preencha a seção A ou B ou C.

A.  O aluno tem uma deficiência E continua precisando de ensino especialmente planejado.

i. Categoria de deficiência

Categoria de deficiência primária:

Categoria(s) de deficiência secundária, se houver:

ii. Resumo das constatações

Pontos fortes e necessidades educacionais do aluno:

Níveis atuais de desempenho acadêmico e necessidades de desenvolvimento relacionadas, incluindo necessidades de transição, conforme apropriado:

Recomendações para consideração da equipe de PEI em relação a quaisquer acréscimos ou modificações à educação especial e serviços relacionados necessários para permitir que o aluno atinja as metas anuais mensuráveis no PEI e participe conforme apropriado no currículo de ensino geral (incluindo considerações especiais que a equipe de PEI deve considerar antes de desenvolver o PEI, metas anuais mensuráveis, ensino especialmente planejado e auxílios e serviços complementares):

OU



## RELATÓRIO DE REAVALIAÇÃO

Nome do aluno:

- B.  O aluno não tem deficiência e não é mais elegível para educação especial. (Os pais podem solicitar uma avaliação para determinar se o aluno continua sendo um aluno com deficiência.)

OU

- C.  O aluno tem deficiência, mas não precisa mais de ensino especialmente planejado e não é mais elegível para educação especial. (Os pais/responsáveis/tutores podem solicitar uma avaliação para determinar se o aluno continua sendo um aluno com deficiência.)

2.  A equipe de PEI determinou que há necessidade de dados adicionais. A LEA deve emitir a Permissão para Reavaliação – Formulário de Consentimento e administrar testes e outros materiais de avaliação que possam ser necessários para produzir os dados abaixo.

NOTA: SE ESTIVER REAVALIANDO O ALUNO PARA DETERMINAR DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA, PREENCHA O COMPONENTE DE DETERMINAÇÃO DE DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA NO FINAL DESTES DOCUMENTO ANTES DE PREENCHER A SEÇÃO ABAIXO.

Interpretação de dados adicionais:

Conclusão: Preencha a seção A ou B ou C.

- A.  O aluno tem uma deficiência E continua precisando de ensino especialmente planejado.

- i. Categoria de deficiência  
Categoria de deficiência primária:  
Categoria(s) de deficiência secundária, se houver:

- ii. Resumo das constatações  
Pontos fortes e necessidades educacionais do aluno:

Níveis atuais de desempenho acadêmico e necessidades de desenvolvimento relacionadas, incluindo necessidades de transição, conforme apropriado:

Recomendações para consideração da equipe de PEI em relação a quaisquer acréscimos ou modificações à educação especial e serviços relacionados necessários para permitir que o aluno atinja as metas anuais mensuráveis no PEI e participe conforme apropriado no currículo de ensino geral (incluindo considerações especiais que a equipe de PEI deve considerar antes de desenvolver o PEI, metas anuais mensuráveis, ensino especialmente planejado e auxílios e serviços complementares):

OU

## RELATÓRIO DE REAVALIAÇÃO

Nome do aluno:

- B.  O aluno não tem deficiência e não é mais elegível para educação especial.  
OU
- C.  O aluno tem deficiência, mas não precisa mais de ensino especialmente planejado e não é mais elegível para educação especial.

Após a conclusão da reavaliação, a Agência de Educação Local preencherá e emitirá o relatório aos membros da equipe de avaliação.

Participação da equipe de avaliação		Concordância e Discordância necessárias APENAS ao avaliar alunos para dificuldade de aprendizagem específica.	
Participantes da equipe de avaliação*	Cargo	Concordo	Discordo**

\*É necessário um psicólogo escolar certificado para avaliação das seguintes categorias de deficiência: Autismo, Distúrbio Emocional, Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla, Outros Comprometimentos de Saúde, Dificuldade de Aprendizagem Específica ou Lesão Cerebral Traumática. Não é necessário um psicólogo escolar certificado para Surdocegueira, Surdez e Deficiência Auditiva, Deficiência de Fala/Linguagem, Deficiência Visual e Deficiência Ortopédica.

\*\* Apenas no caso de dificuldade de aprendizagem específica, caso um membro da equipe discorde da conclusão da equipe relacionada à identificação do aluno como tendo uma dificuldade de aprendizagem específica, o membro deverá enviar uma declaração separada apresentando sua discordância à LEA. Essas informações devem ser anexadas ao *Relatório de Reavaliação*. Envie esta declaração para:

\_\_\_\_\_  
Representante da LEA

\_\_\_\_\_  
Número de telefone

\_\_\_\_\_  
Endereço de e-mail

Uma cópia do *Aviso de Salvaguardas Processuais* está disponível mediante solicitação na escola do seu filho. Este documento explica seus direitos e inclui organizações de defesa estaduais e locais que estão disponíveis para ajudar você a entender seus direitos e como funciona o processo de educação especial.

Para ajudar na compreensão deste formulário, um Relatório de Reavaliação comentado está disponível no site da PaTTAN [www.pattan.net](http://www.pattan.net) Digite "Formulários comentados" no recurso Pesquisar no site. Caso não tenha acesso à Internet, você poderá solicitar o formulário comentado ligando para a PaTTAN pelo número 800-441-3215.

## RELATÓRIO DE REAVALIAÇÃO

Nome do aluno:

### DETERMINAÇÃO DE DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM ESPECÍFICA

NOTA: Este componente deve ser preenchido ao determinar a elegibilidade para Dificuldade de Aprendizagem Específica. As informações devem ser anexadas e/ou incorporadas nas Seções 5 e 6 do Relatório de Avaliação preenchido.

Forneça a documentação para os itens 1 a 10.

1. O aluno não atinge o desempenho adequado para sua idade ou não atende aos padrões de nível escolar aprovados pelo estado em uma ou mais das seguintes áreas quando recebe experiências de aprendizagem e ensino com base científica apropriados para a idade do aluno ou padrões de nível escolar aprovados pelo estado e nível de proficiência na língua inglesa: expressão oral, compreensão auditiva, expressão escrita, habilidade básica de leitura, habilidades de fluência em leitura, compreensão de leitura, cálculo matemático e resolução de problemas matemáticos.

2. Marque abaixo para identificar o(s) processo(s) usado(s) para determinar a elegibilidade.

Resposta à Intervenção Baseada em Pesquisa Científica (RtI). Documente os critérios abaixo.

O aluno não progride o suficiente para atingir os padrões de idade ou nível escolar aprovados pelo estado em uma ou mais dessas áreas: expressão oral, compreensão auditiva, expressão escrita, habilidade básica de leitura, habilidades de fluência de leitura, compreensão de leitura, cálculo matemático e resolução de problemas matemáticos:

Discrepância severa entre capacidade intelectual e realização. Documente os critérios abaixo.

O aluno apresenta um padrão de pontos fortes e fracos no desempenho, realização ou ambos em relação à idade, padrões ou desenvolvimento intelectual:

3. As estratégias instrucionais usadas e os dados centrados no aluno coletados:

4. As conclusões médicas relevantes em termos acadêmicos, se houver:

5. Os efeitos do ambiente, cultura ou situação econômica do aluno:

6. Dados que demonstram que antes do encaminhamento ou como parte do processo de encaminhamento para uma dificuldade de aprendizagem específica, o ensino regular do aluno foi ministrado por pessoal qualificado, incluindo o programa de Inglês como Segunda Língua (English as a Second Language - ESL), se aplicável:

7. Documentação com base em dados de avaliações repetidas de desempenho em intervalos razoáveis, refletindo o progresso durante o ensino, que foi fornecida aos pais:

8. Uma observação no ambiente de aprendizagem do aluno (incluindo o ambiente de sala de aula regular) para documentar o desempenho acadêmico e o comportamento do aluno nas áreas de dificuldade. Observe a relação desse comportamento com o funcionamento acadêmico do aluno:

9. Outros dados, se necessário, conforme determinado pela equipe de avaliação:

## **RELATÓRIO DE REAVALIAÇÃO**

Nome do aluno:

10. Inclua uma declaração para cada item abaixo para corroborar as conclusões da equipe de avaliação de que as constatações não são principalmente resultado de

Deficiência visual, auditiva e motora:

Deficiência intelectual:

Distúrbio emocional:

Fatores culturais:

Desvantagem ambiental ou econômica:

Proficiência limitada em inglês:

Após a conclusão do Componente de SLD, anexe e/ou incorpore essas informações nas Seções 5 e 6 do Relatório de Avaliação preenchido.